

**Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à
Gestão de Programas Educacionais
CECAMPE CENTRO-OESTE
Universidade de Brasília - UnB**

**Avaliação, Monitoramento e Capacitação
no âmbito do PDDE e Ações Agregadas**

**Relatório com as análises sobre
conhecimento do PDDE por parte da
comunidade escolar**

Eixo 1 É Monitoramento e Avaliação

Meta 2 É Análise de dados e proposta de modelos dos programas

**Produto 1 É Relatório com as análises sobre conhecimento do PDDE
por parte da comunidade escolar**

Brasília, janeiro de 2022.

**Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de
Programas Educacionais**

CECAMPE CENTRO-OESTE

Universidade de Brasília - UnB

**E1M2P1 Relatório com as análises sobre conhecimento do PDDE por
parte da comunidade escolar**

Sumário

Introdução.....	3
1. Definição da Base de Dados	3
2. Ferramenta	4
3. Pré-teste	5
4. Cronograma de ações	5
Perfil dos respondentes	6
Adesão ao PDDE	11
Execução do PDDE	16
Utilização dos recursos e prestação de contas do PDDE.....	21
PDDE e a infraestrutura da escola	29
Considerações finais	31
Referências bibliográficas.....	34
Anexo I	35

Relatório com as análises sobre conhecimento do PDDE por parte da comunidade escolar

Introdução

Esta pesquisa tem como objetivos entender o grau de conhecimento sobre procedimentos operacionais do PDDE que as escolas necessitam, bem como a percepção em torno dos ganhos do PDDE para as escolas. A pesquisa foi enviada para 6591 escolas da região Centro-Oeste. O questionário foi estruturado em quatro blocos: adesão ao PDDE, execução do PDDE, prestação de contas e a relação entre o PDDE e a infraestrutura da escola.

A realização do *Survey* de conhecimento e percepção sobre o PDDE+contemplou ações que englobaram desde a definição da base de dados até a ferramenta a ser utilizada. A primeira grande ação foi a elaboração de uma base de cadastro a partir das bases disponibilizadas pelo FNDE, bem como as bases do Censo Escolar, IdeGES e Ideb. Em paralelo, houve a definição da ferramenta a ser utilizada para envio dos questionários, considerando aspectos de usabilidade e *features* que permitissem maior agilidade e acompanhamento dos questionários respondidos.

1. Definição da Base de Dados

A elaboração de uma base de cadastro das escolas da região Centro-Oeste que aderiram ao PDDE consistiu numa série de cruzamentos de dados com o objetivo de alcançar o maior número de e-mails/telefones das escolas participantes. As tabelas utilizadas para elaboração da base de cadastro foram:

- Microdados Censo Escolar - Tabela Escola
- Atendimento_PDDE_PREVISTO (Olinda)
- PDDE_Adesao_Atualizacao (Olinda)

- PDDE_Execucao_Descentralizada (Olinda)
- Prestacao_Conta_SIGPC (Olinda)
- IdeGES
- Ideb

Para a construção da base com as informações cadastrais das escolas do Centro-Oeste, foi utilizada a base do Censo Escolar considerando os últimos 5 anos o que gerou uma base com 11334 registros e, a partir dessa base, foram feitos cruzamentos com as demais bases mencionadas acima com o objetivo de ter e-mails e telefones de contato para que o maior número de escolas pudesse ser alcançado, considerando o código da escola e o CNPJ como chaves principais. O resultado foi uma base com 6592 escolas do Centro-Oeste.

2. Ferramenta

A ferramenta utilizada para aplicação do *Survey* foi *Lime Survey*¹ que é uma ferramenta *open source* desenvolvida na linguagem PHP que permite o usuário criar e publicar *surveyonline*, criar estatísticas e exportar resultados para outras aplicações e também, oferece uma grande quantidade de recursos desde a configuração do questionário, bem como a confiabilidade dos dados respondidos e agilidade do envio e acompanhamento dos questionários respondidos.

O envio dos questionários foi feito através de um acesso controlado, a partir do envio de uma chave (*token*) do questionário para as escolas, ou seja, cada escola recebeu um link específico para responder o questionário. Essa estratégia garantiu a confiabilidade das respostas, uma vez que o link foi personalizado com chaveamento de acesso e quando o questionário era respondido, o link expirava não sendo possível utilizá-lo novamente.

Abaixo, segue o exemplo de link com a chave de acesso.

¹https://manual.limesurvey.org/LimeSurvey_Manual/pt-br

<https://cecampesurvey.unb.br/index.php/283364?token=0EnTmBlrz2sjAMI&newtest=Y>

Além dessa facilidade, a ferramenta também permitiu a customização do *lay-out* da página de acesso ao questionário, análises estatísticas com gráficos pré-formatados e extração da base de dados com todas as respostas em diversos formatos, tais como CSV, SPSS, JSON, entre outros.

3. Pré-teste

Antes do envio em massa dos questionários para as escolas da base de cadastro, houve um pré-teste cujo objetivo era a validade do questionário para melhorar a clareza da linguagem e estrutura. A proposta foi fazer o questionário por telefone, ditando as perguntas e avaliando o grau de compreensão da mesma. Abaixo, seguem as características e ações do pré-teste:

- Base do pré-teste: 120 escolas
- Período: 27/10 até 05/11
- Número de respondentes a ser atingido: 10
- Ação: preencher a planilha em anexo para cada questão a partir da percepção do respondente sobre cada pergunta.
- Revisão do questionário a partir do retorno do

4. Cronograma de ações

A base inicial carregada na ferramenta *Lime Survey* para envio dos questionários às escolas foi de 6592 no dia 22/11/21. O envio foi feito através de mala direta com texto padrão e link personalizado com a chave de acesso para que cada escola respondesse o questionário.

. Tipo de ação	Data	Questionários Respondidos Completos
Envio de e-mail inicial	22/11/2021	6591
Envio de e-mail de reforço	29/11/2021	393
Envio de reforço	09/12/2021	883
Envio de e-mail de reforço	14/12/2021	1013
Envio de e-mail de reforço	21/12/2021	1244

Perfil dos respondentes

Com uma taxa de resposta de 39%, o websurvey foi respondido por 2564 gestores de escolas, acima do recomendado por Selin e Jankowski (2006) em websurveys. A fim de aumentar a confiabilidade da coleta de dados, os autores recomendam uma taxa de resposta mínima de vinte e cinco por cento para populações acima de dois mil respondentes considerando uma amostra com intervalo de confiança de 95% e um erro de 3%. Para verificar se poderia ter ocorrido algum viés daqueles que acessaram, foi feita uma análise de comparação entre as médias dos valores pagos e custeio e de capital em 2021 e não houve diferença estatisticamente significativa entre os que não responderam o questionário e os que responderam².

A distribuição por estado dos respondentes foi maior em Goiás com 46,8%, seguido do Mato Grosso com 26,6% e depois Mato Grosso do Sul (17%) e Distrito Federal (9,6%) respectivamente (**Tabela 1**).

² As médias de valores pagos em capital e em custeio dos que não responderam foram respectivamente R\$ 2.234 e R\$ 10.317 com valores t de -1,457 e de .932 com sig. em .146 e .352, acima de .05. Portanto, não houve diferença estatisticamente significativa entre os valores médios de capital e custeio com os que responderam o questionário.

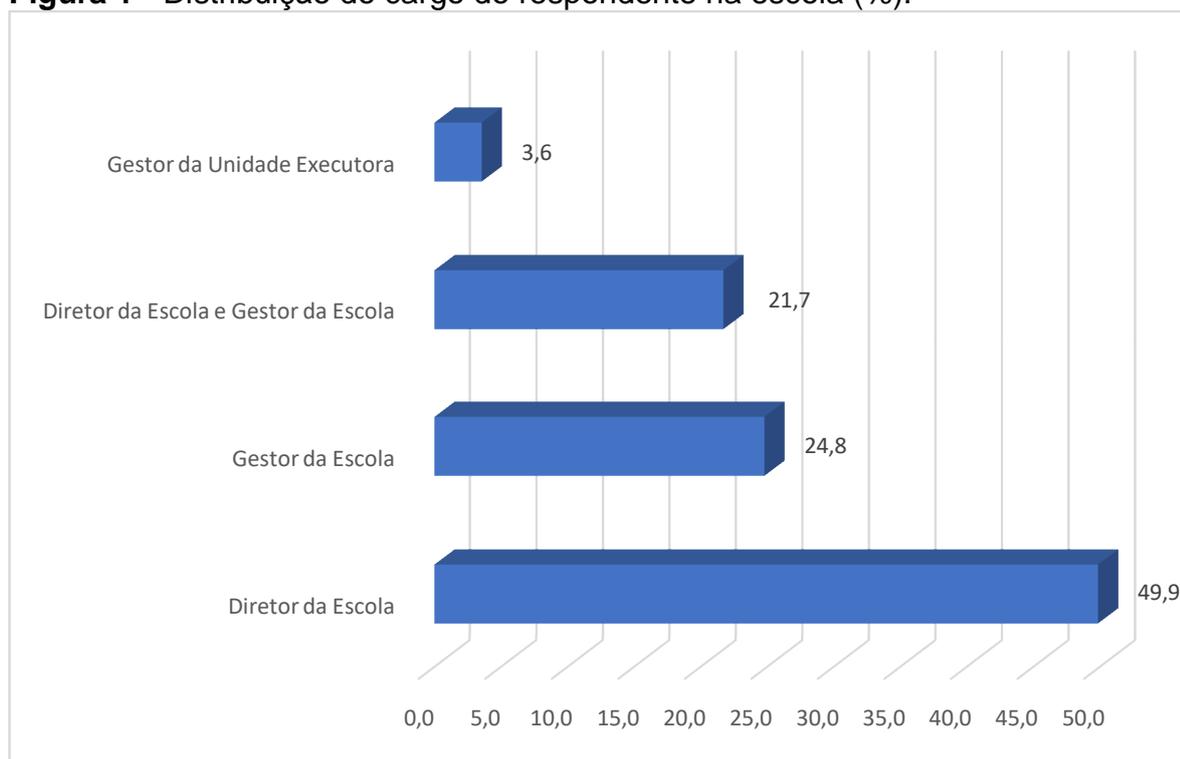
Tabela 1 - Distribuição dos respondentes do questionário (%)

UF	Número de respondentes	(%)
DF	209	9,6
GO	1199	46,8
MS	437	17
MT	683	26,6
Total	2564	100

Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

A maior parte dos respondentes são diretores de escola ou diretores e gestores de escola com 74,7%. A categoria gestor da escola pode ter sido ambígua para o respondente considerando que muitos diretores se veem como gestores também. No entanto, há escolas em que essas funções são diferentes. De qualquer forma, chama atenção que há quase uma identidade entre gestor/diretor da escola com aquele está diretamente envolvido com o PDDE. A categoria de resposta ~~Gestor da Unidade~~ Executora foi 3,6% dos respondentes.

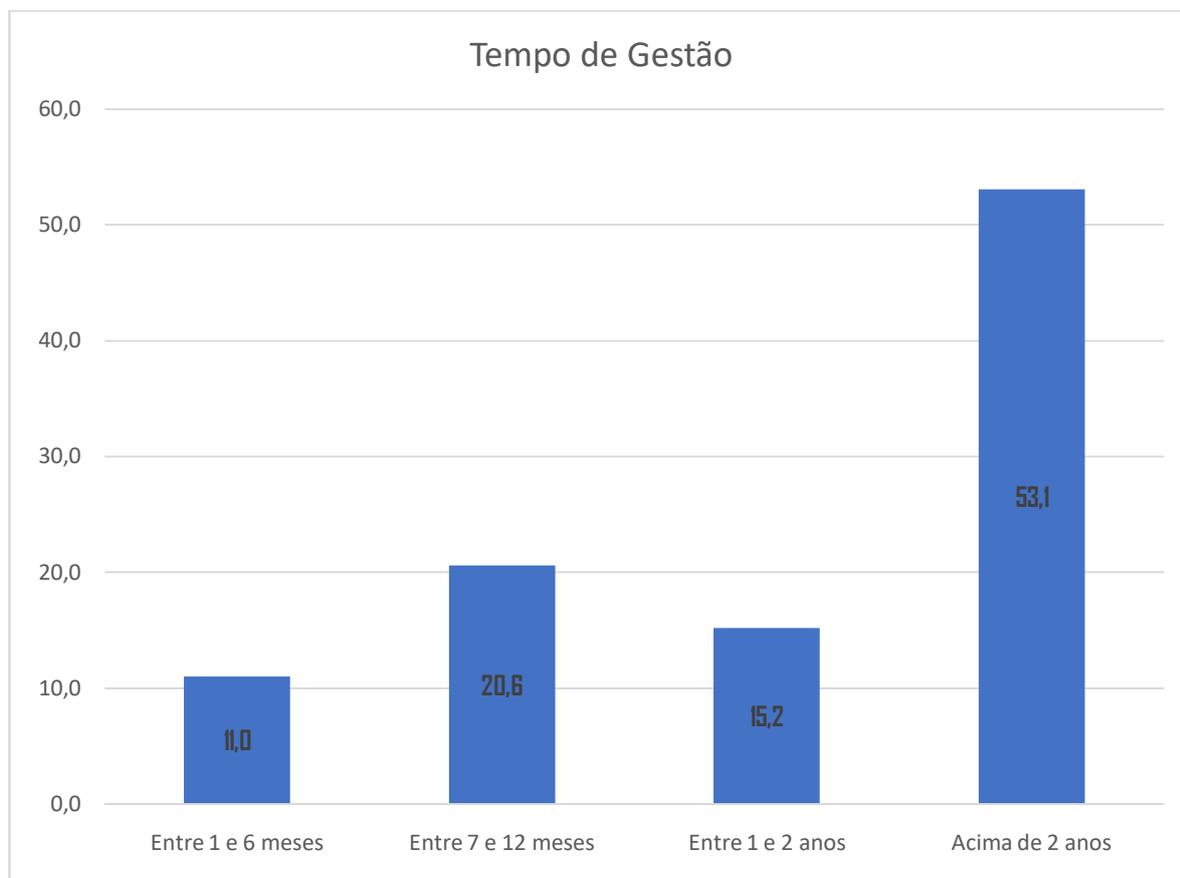
Figura 1 - Distribuição do cargo do respondente na escola (%).



Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

Como pode ser visto na **Figura 2**, a maioria dos respondentes está no cargo há mais de um ano com 68,4% dos respondentes, sendo que os respondentes que estão acima de dois anos no cargo respondem por 53,1%. O dado corrobora o maior percentual de respostas corretas sobre o funcionamento do PDDE para adesão, execução e prestação de contas.

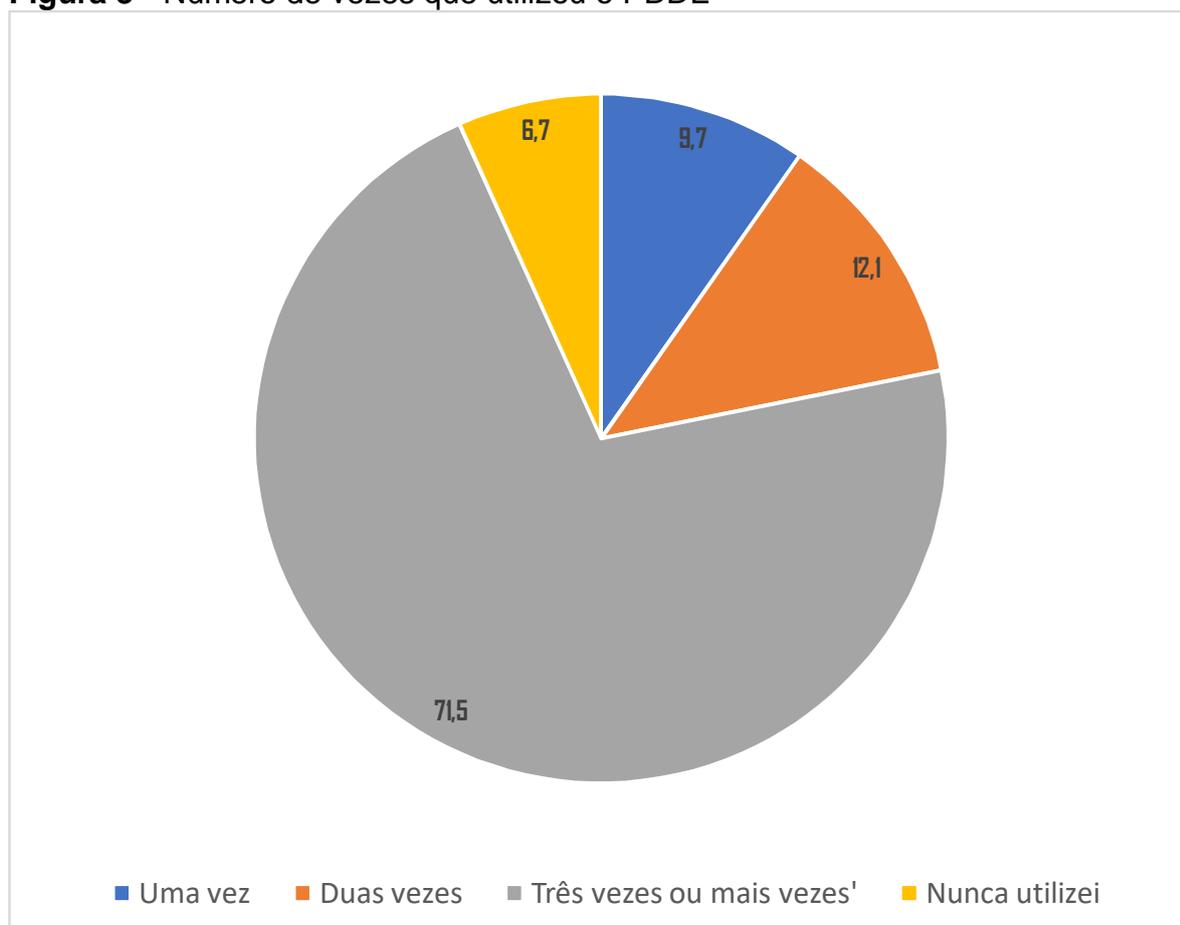
Figura 2 - Tempo do cargo de respondente na escola



Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

Da mesma forma, 87% dos respondentes utilizou ao menos duas vezes o PDDE, sendo que a grande maioria (71,5%) utilizou três ou mais vezes. No caso dos respondentes que utilizaram uma ou duas vezes, estes somam 16,4% (**Figura 3**). Ou seja, o fato de 87% ter utilizando mais de uma vez o PDDE indica uma curva de aprendizado em relação aos procedimentos do Programa que se revela em algumas associações significantes.

Figura 3 - Número de vezes que utilizou o PDDE

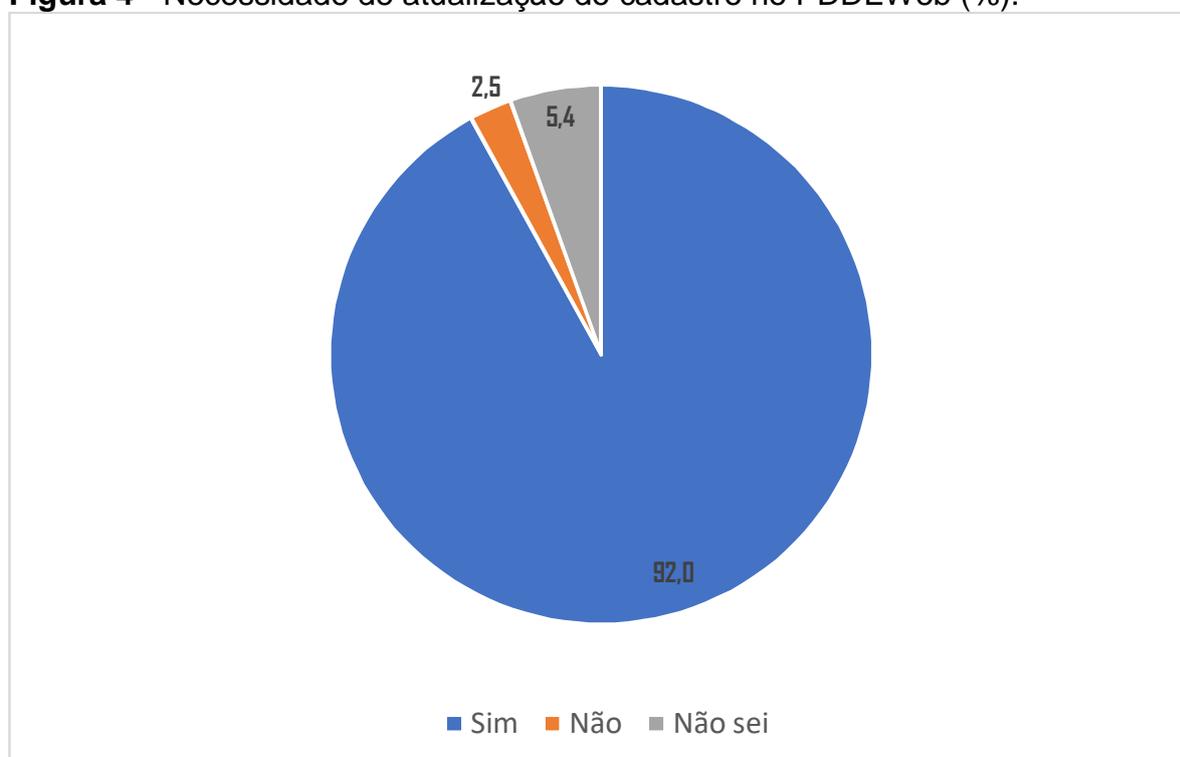


Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

Adesão ao PDDE

A necessidade de atualização cadastral é de conhecimento de 92% dos respondentes. A categoria Não sei ficou com 5,4% e aqueles que afirmaram não ser necessária a atualização do cadastro foi de 2,5%. Ainda que seja uma pergunta mais básica, a taxa de resposta é bastante elevada. Somados o percentual de não que não sei de 7,9%, 1,2% a mais daqueles afirmaram nunca ter utilizado o PDDE (**Figura 4**).

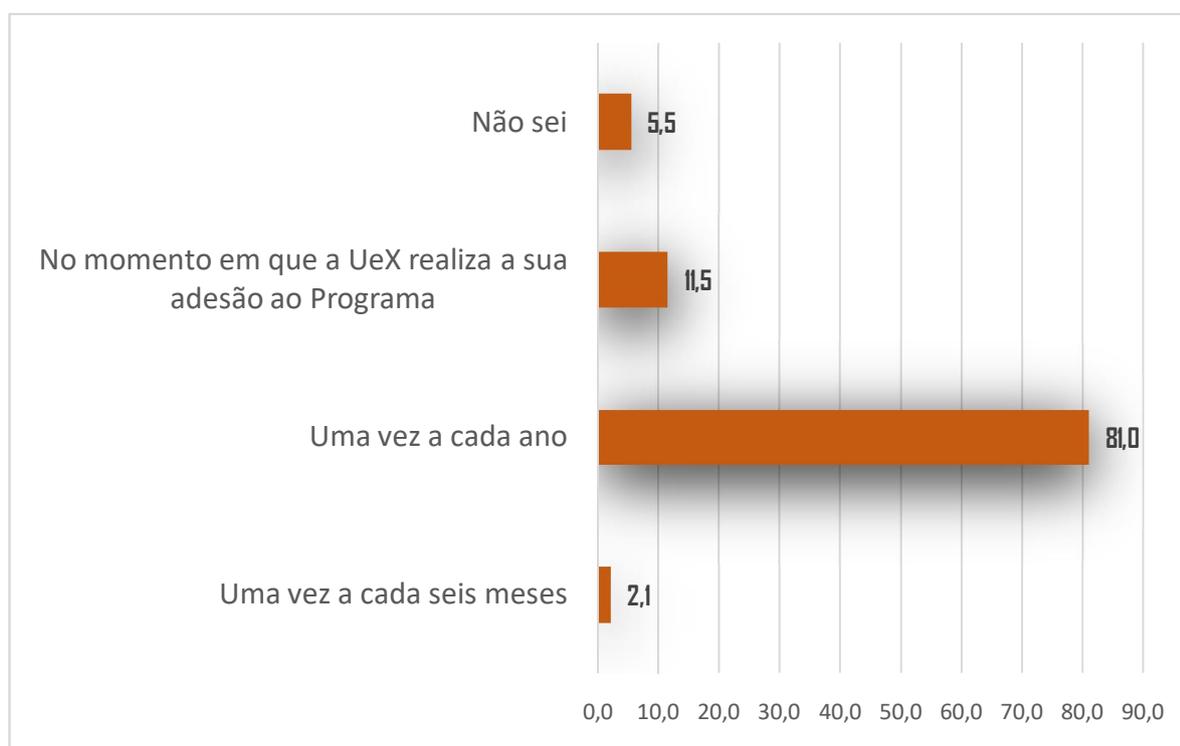
Figura 4 - Necessidade de atualização do cadastro no PDDEWeb (%).



Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

No caso do momento da atualização do cadastro no PDDEWeb, há um maior percentual de respondentes que indicam respostas diferentes da exigência de atualização anual. Um percentual de 19,1 escolheu outras respostas. Já o percentual daqueles que responderam que a atualização deve ser anual é de 81%. Trata-se de um percentual um pouco menor em relação àqueles que usaram o PDDE duas ou mais vezes (83,6%) (**Figura 5**).

Figura 5 - Momento da atualização do cadastro no PDDEWeb (%)

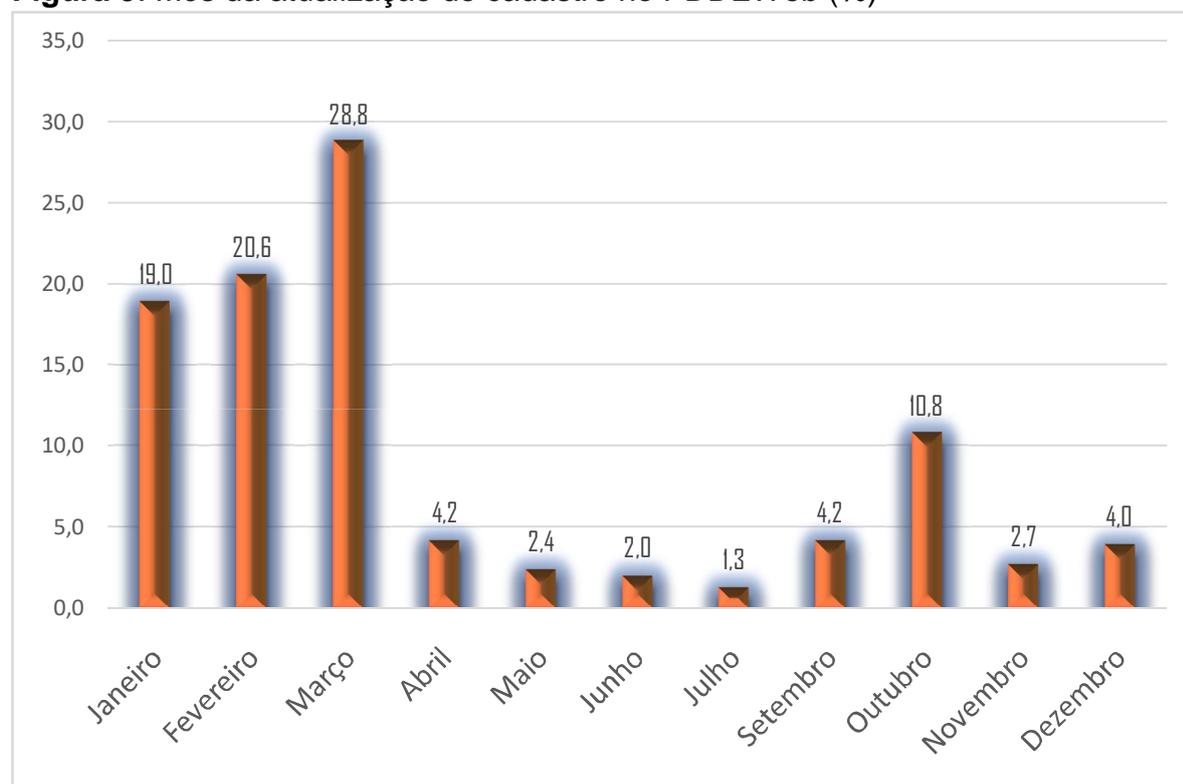


Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

Os meses de atualização do cadastro no PDDEWeb com a maior frequência de resposta são janeiro, fevereiro, março e abril. Eles totalizam 68,4% dos respondentes. Os demais meses do ano possuem uma frequência de resposta bem mais baixa, com exceção do mês de outubro com 10,8%. Os meses mais frequentes foram março

(18,8%), fevereiro (20,6%), janeiro (19%). No entanto, ao contrário dos itens anteriores, há uma maior distribuição das respostas (**Figura 5**).

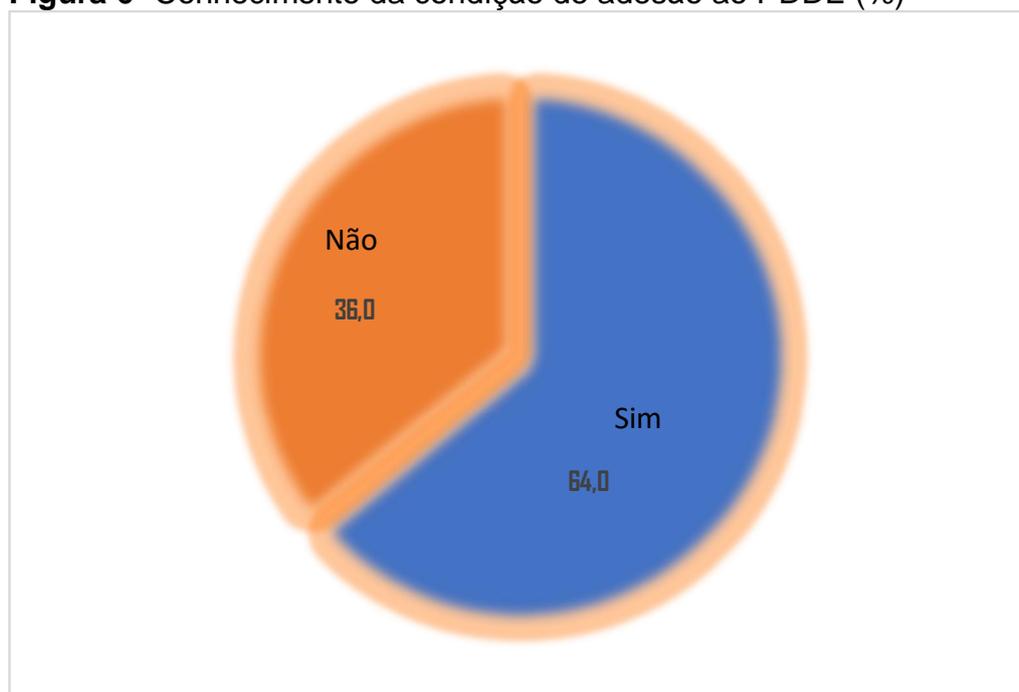
Figura 5. Mês da atualização do cadastro no PDDEWeb (%)



Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

O conhecimento da condição de adesão ao PDDE corresponde a 64% dos respondentes com 36% indicando que não conhece essa condição. Comparando com necessidade de atualização do cadastro, é um percentual mais baixo. Chama atenção que é um percentual inferior àqueles que utilizaram o PDDE três vezes ou mais (**Figura 3**). Uma possível interpretação para a **Figura 6** é um receio de mudanças em procedimentos entre um e outro que compromete a segurança em responder positivamente sobre o conhecimento da condição de adesão.

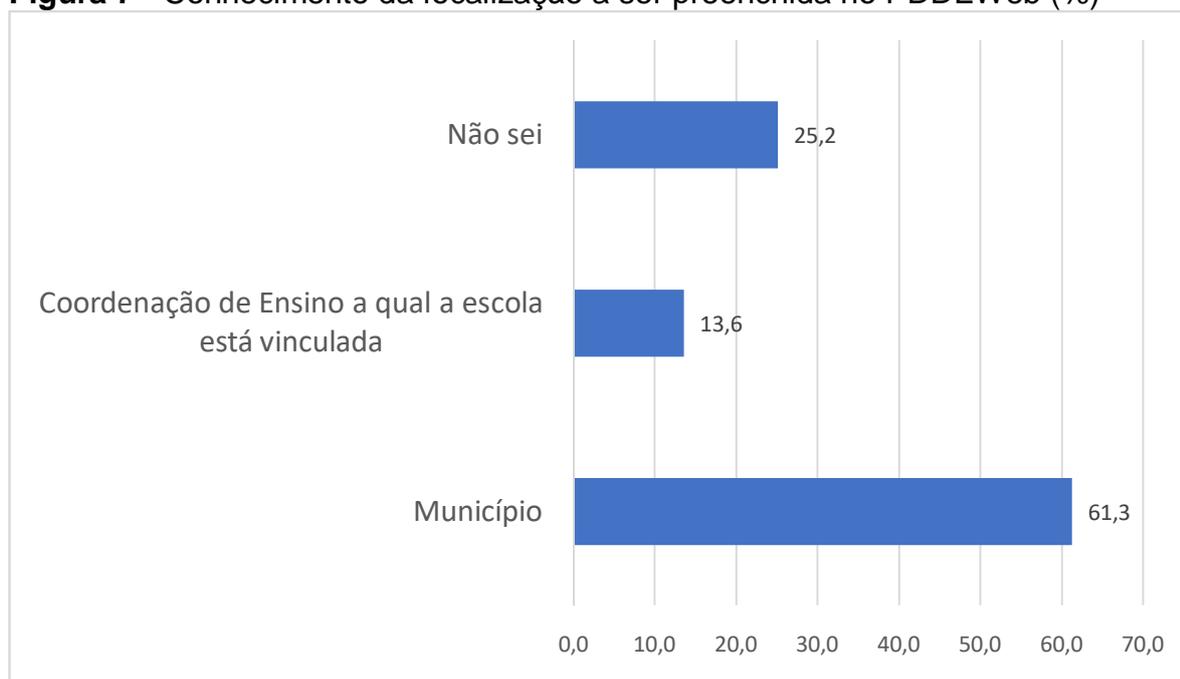
Figura 6- Conhecimento da condição de adesão ao PDDE (%)



Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

O percentual cai um pouco para aqueles que responderam a localização a ser preenchida no PDDEWeb, 61,3%. Destaca-se que a resposta não sei neste item chega a 25,2% (**Figura 7**). O percentual não sei contrasta com os 87% que utilizaram o PDDE mais de uma vez.

Figura 7 - Conhecimento da localização a ser preenchida no PDDEWeb (%)



Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

Existem algumas associações importantes entre tempo de gestão e o número de vezes que as escolas utilizaram o PDDE. Utilizando o teste não-paramétrico de Kruskal-Wallis, verifica-se que o posto médio mais alto do tempo de gestão, ou seja, mais tempo de gestão é para a categoria de resposta *uma vez a cada ano*³. A mesma associação ocorreu com a necessidade de atualização cadastral e o número de vezes que o respondente utilizou o PDDE. Aqueles que responderam *sim* tiveram um posto médio superior aos que responderam *não* ou *não sei* indicando que maior número de vezes de uso está associado a resposta correta⁴. O teste de Kruskal-Wallis para análise de variância de um fator é não-paramétrico e adequado para testar diferenças entre três ou mais postos médios⁵ amostras mesmo quando elas possuem diferenças

³ A categoria de resposta 'uma vez a cada ano' tem um posto médio de 851,32 e as demais categorias de respostas tiveram 750 e 748 respectivamente. O valor do teste Kruskal-Wallis foi 39 e sig. em .000.

⁴ A categoria de resposta 'sim' tem um posto médio de 857,74 e as demais categorias de respostas tiveram 768 e 729 respectivamente. O valor do teste Kruskal-Wallis foi 11,8 e sig. em .003.

⁵ O posto médio resulta do somatório de todas as respostas com as categorias (1) 'nunca utilizei', (2) 'uma vez', (3) 'duas vezes' e (3) 'três vezes ou mais' da variável 'Quantas vezes o Sr(a) utilizou recursos do PDDE' em cada uma das categorias de resposta da variável 'Em que momento é feita a atualização cadastral?'. Os somatórios são

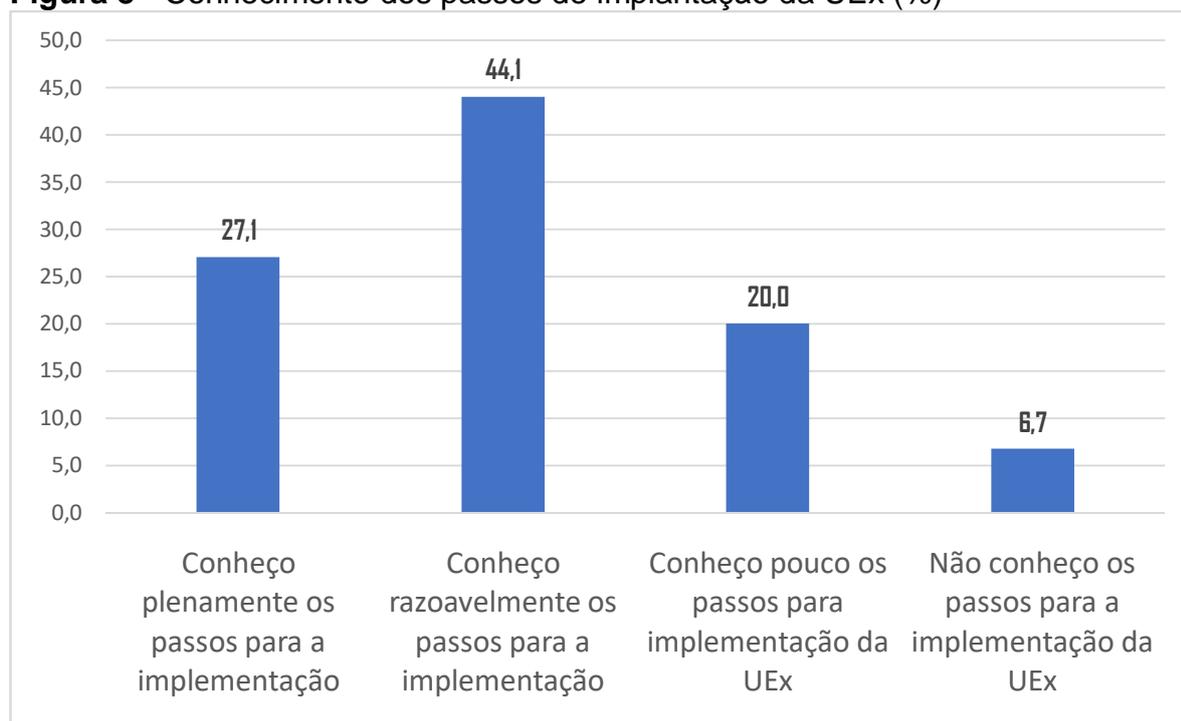
de tamanho (Sailkind, 2007). O valor do teste permite identificar quando a diferença entre os postos médios é estatisticamente significativa ou não.

Execução do PDDE

O conhecimento dos passos para implantação da UEX, condição sine qua non para adesão ao PDDE, corresponde à maioria dos respondentes com 67,2% afirmando conhecer plenamente ou razoavelmente (**Figura 8**). Ainda que seja a maioria, o percentual é inferior aos 87% que utilizaram o PDDE mais de uma vez. No entanto, o teste de associação não-paramétrico de Kruskal-Wallis indica significância com postos médios mais altos de tempo de gestão e número de vezes maior na utilização do PDDE com o conhecimento pleno dos passos para a implementação da UEx⁶. Em outros termos, os que mais utilizaram o PDDE e aqueles com maior tempo na gestão da escola tendem a conhecer mais os passos para implementação da UEx.

divididos pelo número respondentes em cada categoria da variável 'Em que momento é feita a atualização cadastral?'.
⁶ Posto médio de 817,23 e 855,49 para número de vezes que utilizou o PDDE e o tempo de gestão. Kruskal-Wallis H de 50,3 sig. em .000.

Figura 8 - Conhecimento dos passos de implantação da UEx (%)



Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

Nas ações necessárias para a implementação de uma UEx, o maior percentual de respostas foi eleger e dar posse à diretoria e aos conselhos com 21,9%, seguida por analisar as contas (19,8%) e todas as respostas anteriores (19,5%) (**Tabela 2**). Considerando que a resposta mais adequada é todas as respostas anteriores, verificou-se uma associação entre aqueles que marcaram essa resposta e o número de vezes que o respondente utilizou o PDDE⁷.

⁷ Teste de Mann-Whitney com posto médio mais alto para os que responderam sim, indicando associação com o maior número de vezes que utilizou o PDDE. Posto médio de 783,7 para 'sim' e 743 para os que não responderam. Valor de z é de -2,8 sig. em .005.

Tabela 2 - Percentual das respostas para ações de implementação de uma UEx (% de respostas).

Tipo de Ação	n	(%)*
Eleger e dar posse à Diretoria e aos Conselhos Deliberativos e Fiscal	785	21,9
Analisar anualmente as contas da Diretoria e deliberar sobre o balanço por ela apresentado	703	19,6
Todas as respostas anteriores	701	19,5
Nomear e destituir membros da Diretoria, dos Conselhos Deliberativos e Fiscal	552	15,4
Alterar ou reformular o estatuto por ela apresentado	482	13,4
Fundar a Unidade Executora própria	364	10,2
Total	3587	100

Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste. *Respostas múltiplas.

Em relação à percepção dos respondentes sobre a complexidade do planejamento para a aplicação dos recursos do PDDE, nota-se que a maioria concorda que o planejamento é fácil de realizar (62,6%) e maioria discordo de que ele seja difícil ou que tome muito tempo do gestor da escola (71,7% e 61,7% respectivamente) (**Tabela 3**). A existência de modelo de planejamento que facilita o uso dos recursos tem a concordância de 65,6%. A complexidade de planejamento está associada ao número de vezes que utilizou o PDDE e ao tempo de gestão com maiores postos médios para discordo fortemente e discordo. A mesma associação ocorre para a percepção de que o planejamento toma muito tempo⁸. O inverso ocorreu para os itens sobre a existência de um modelo de planejamento e a facilitar em realizar o planejamento. Os postos médios mais altos foram para concordo e concordo fortemente e os testes foram significantes⁹, porém no modelo de planejamento não houve diferença significativa para o tempo de gestão.

⁸ Teste de Kruskal-Wallis de 50 e 38 para a complexidade sig. .000. E valores de 30 e 21 para muito tempo do gestor da escala com postos médios mais altos para 'discordo fortemente' e 'discordo'.

⁹ Teste de Kruskal-Wallis de 27 e 26 para a facilidade sig. .000. E o valor de 20 para modelo de planejamento com postos médios mais altos para 'concordo fortemente' e 'concordo' associado ao número de vezes que utilizou o PDDE. No caso do tempo de gestão e o uso do modelo, o teste não foi significativo com sig. em .337.

Tabela 3 - Percepção do respondente em relação ao planejamento no uso dos recursos.

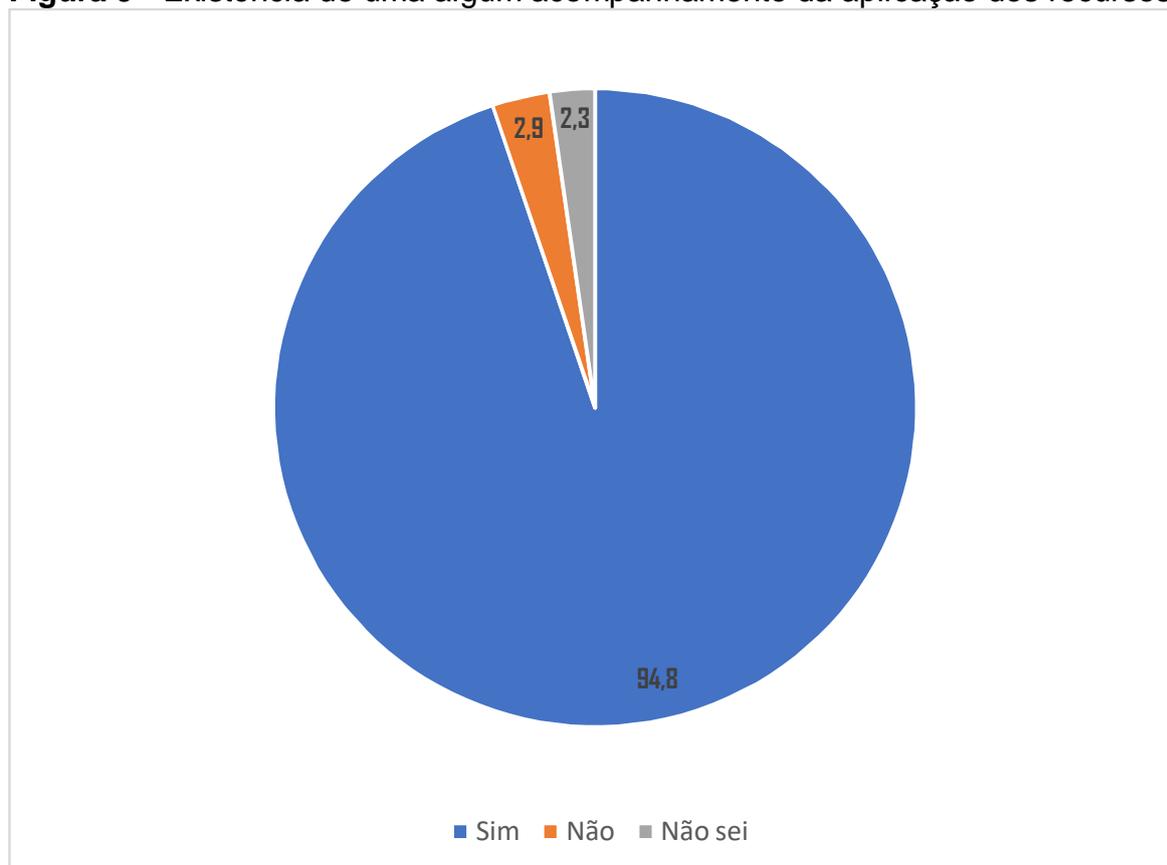
Item da percepção sobre o planejamento do uso dos recursos	Discordo fortemente	Discordo	Concordo	Concordo fortemente
O planejamento é complexo e difícil de realizar	10.0	61.7	25.9	2.3
O planejamento toma muito tempo do gestor da escola	8.3	53.4	33.9	4.4
O planejamento é fácil de realizar	4.0	33.6	56.1	6.4
Temos um modelo de planejamento dos recursos criado pela escola que facilita bastante o trabalho	7.4	26.9	59.4	6.2

Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

A existência de acompanhamento da execução dos recursos é uma realidade para 94,8% dos respondentes. Também aqui existe uma associação entre o número de vezes que utilizou o PDDE e a existência de acompanhamento da execução (**Figura 9**)¹⁰. Chama atenção o fato do percentual que possui acompanhamento é equivalente ao percentual que soma todos os que já utilizaram o PDDE (93,2%), incluindo os que o fizeram uma única vez.

¹⁰ Teste de Kruskal-Wallis de 47 sig. .000. Posto médio do 'sim' 758 com 587 para 'não' e 412 para 'não sei'.

Figura 9 - Existência de uma algum acompanhamento da aplicação dos recursos (%)

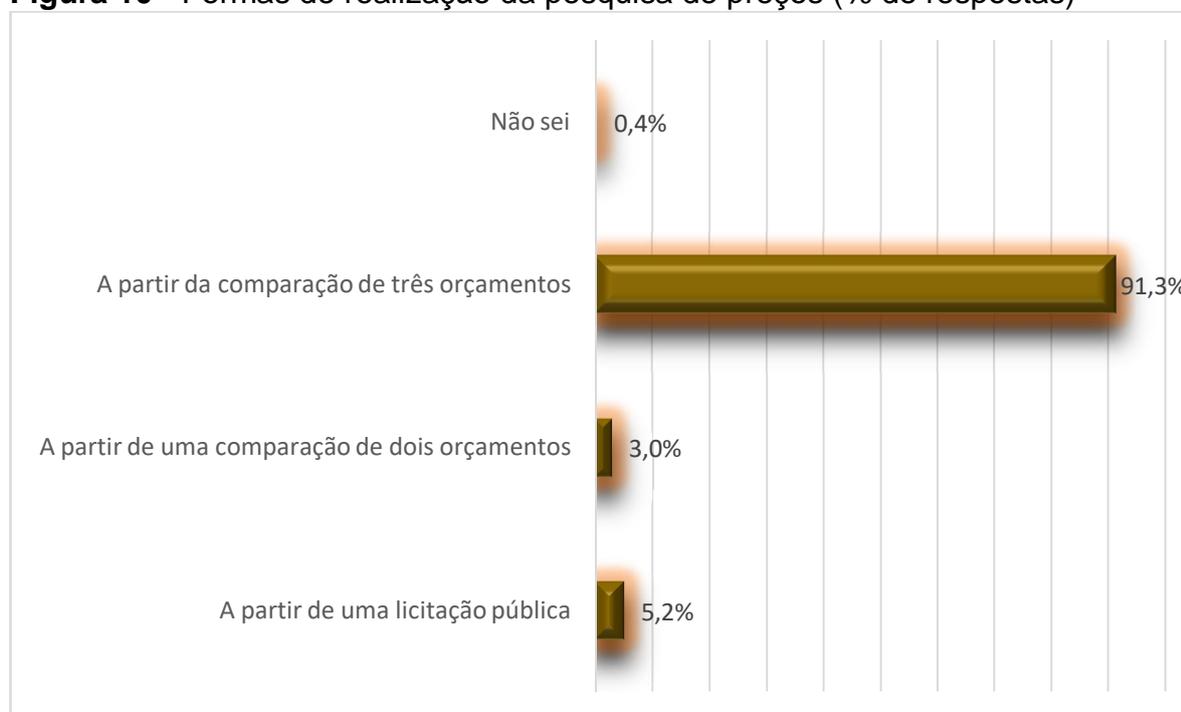


Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

Utilização dos recursos e prestação de contas do PDDE

A forma de realização da pesquisa de preços por meio de três orçamentos obteve a quase totalidade das respostas com 91,3%. Este percentual sinaliza que a exigência de três orçamentos para valores mais baixos, prescindindo de licitação, é algo bem consolidado e disseminado na administração pública em geral, incluindo as escolas como mostra a **Figura 10**.

Figura 10 - Formas de realização da pesquisa de preços (% de respostas)

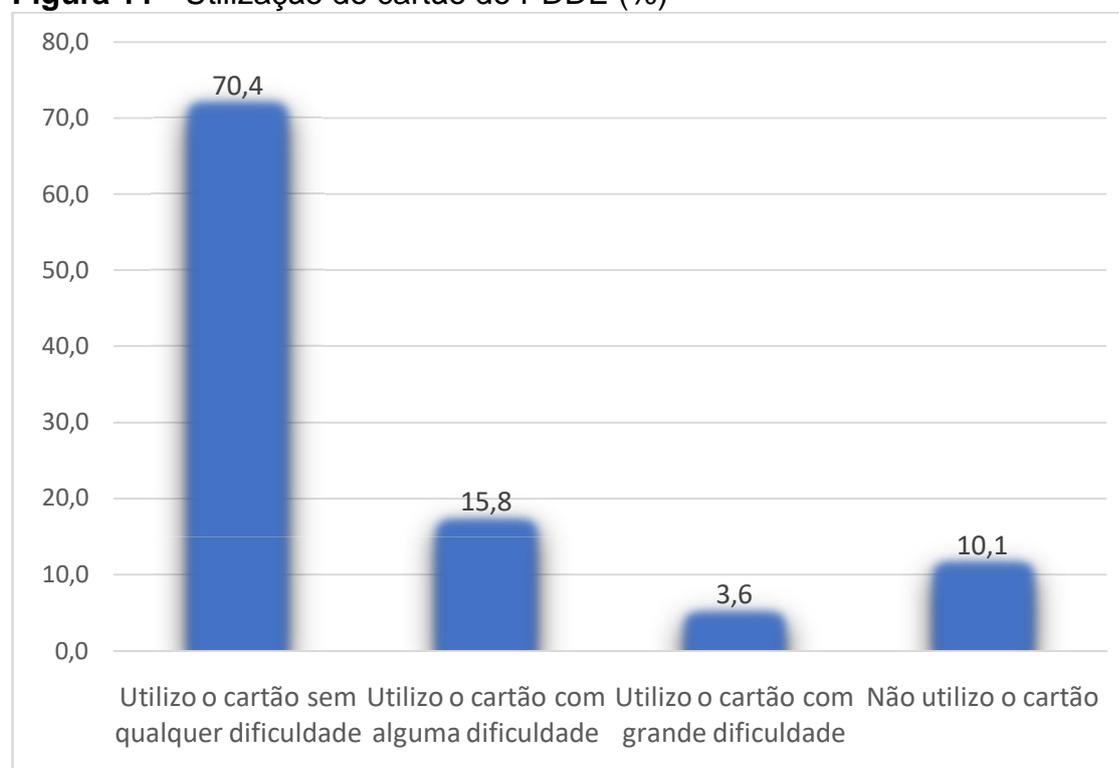


Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

Em relação à utilização do cartão do PDDE, os percentuais somados de utilização sem dificuldade e utilização com alguma dificuldade são de 86,2%. A resposta mais frequente do uso do cartão sem dificuldades foi de 70,4% (**Figura 11**). O percentual de 86,2% equivale ao percentual de respondentes que utilizou mais de uma vez o PDDE, 87%. Isso indica que o uso do cartão com maior dificuldade e os que não utilizam corresponde aos que usam o PDDE uma vez ou que nunca utilizaram. Há

espaço para melhoria na capacitação do uso cartão considerando 19,4% que utilizam com alguma dificuldade ou com grande dificuldade.

Figura 11 - Utilização do cartão do PDDE (%)

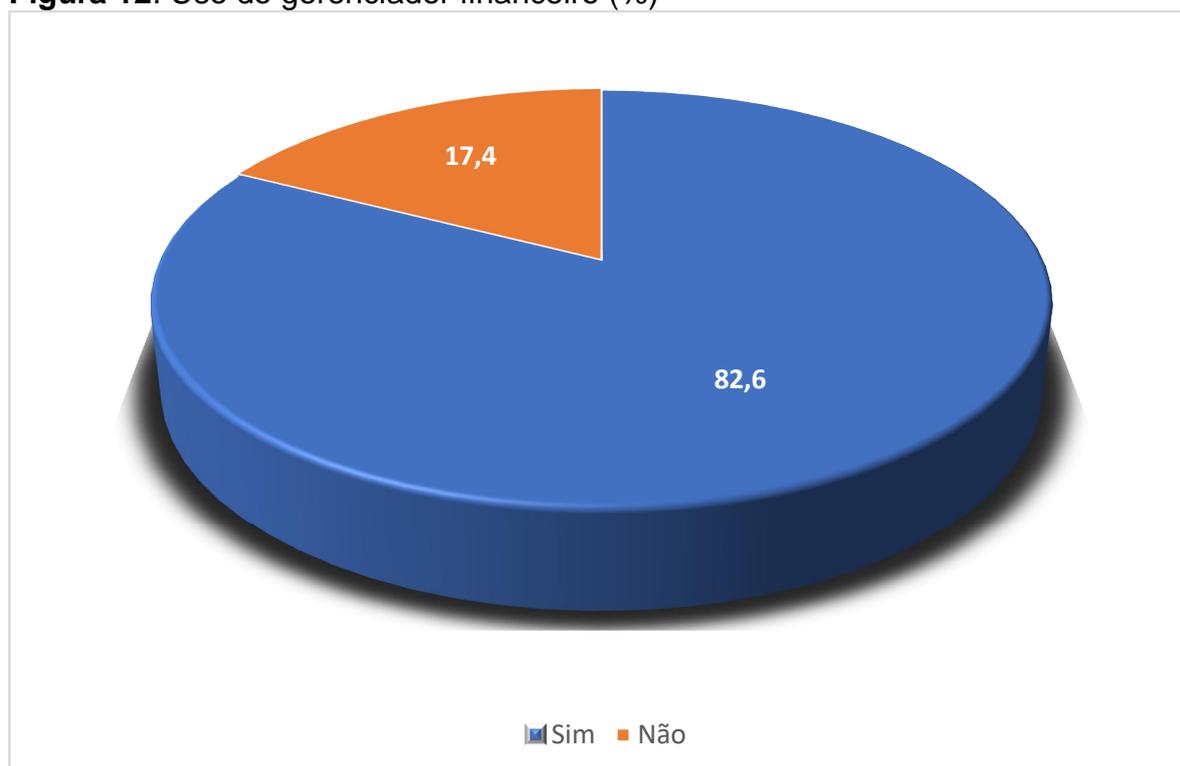


Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

Considerando a existência de uma curva de aprendizado com os procedimentos para utilização do PDDE, verifica-se uma correlação não-paramétrica entre o número de vezes que o gestor utilizou o Programa e o grau de facilidade no uso do cartão do PDDE (.279).

Embora o uso do gerenciador financeiro é feito pela grande maioria dos respondentes (82,6%), existe espaço de melhoria no uso do gerenciador que pode ser abordado na capacitação, uma vez que 17,4% não utiliza (**Figura 12**).

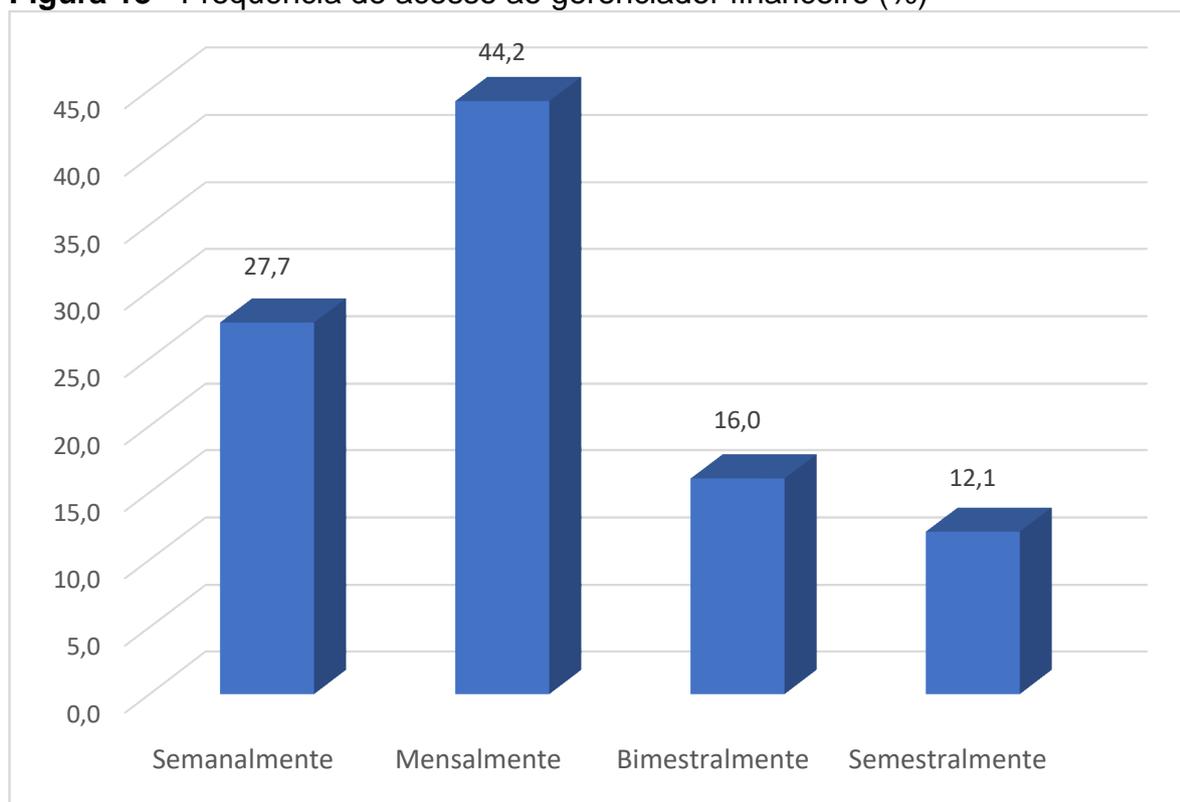
Figura 12. Uso do gerenciador financeiro (%)



Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

O espaço para melhoria é ainda maior quando se considera a frequência do uso do gerenciador. O uso semanal e mensal corresponde à 71,9% dos respondentes (**Figura 13**). É a maioria, mas ainda há 28,1% que utiliza o gerenciador com uma frequência relativamente baixa, 16% bimestralmente e 12,1% semestralmente.

Figura 13 - Frequência de acesso ao gerenciador financeiro (%)



Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

O conhecimento da separação entre os itens de custeio e capital é bastante alto com mais de noventa por cento com a classificação adequada a exceção de dois itens. O item da construção e o das reformas em sala de aula. Para 67,4%, construção é custeio e para 32,6% é capital. No caso das reformas, 14,9% considera capital e 85,1% considera custeio (**Tabela 4**). Como não houve associação entre a resposta e o número de vezes que utilizou o PDDE no caso das reformas e esta associação foi muito pequena, embora significativa, para o caso da construção, esses dois itens serão modificados na próxima onda deste survey no final de 2022.

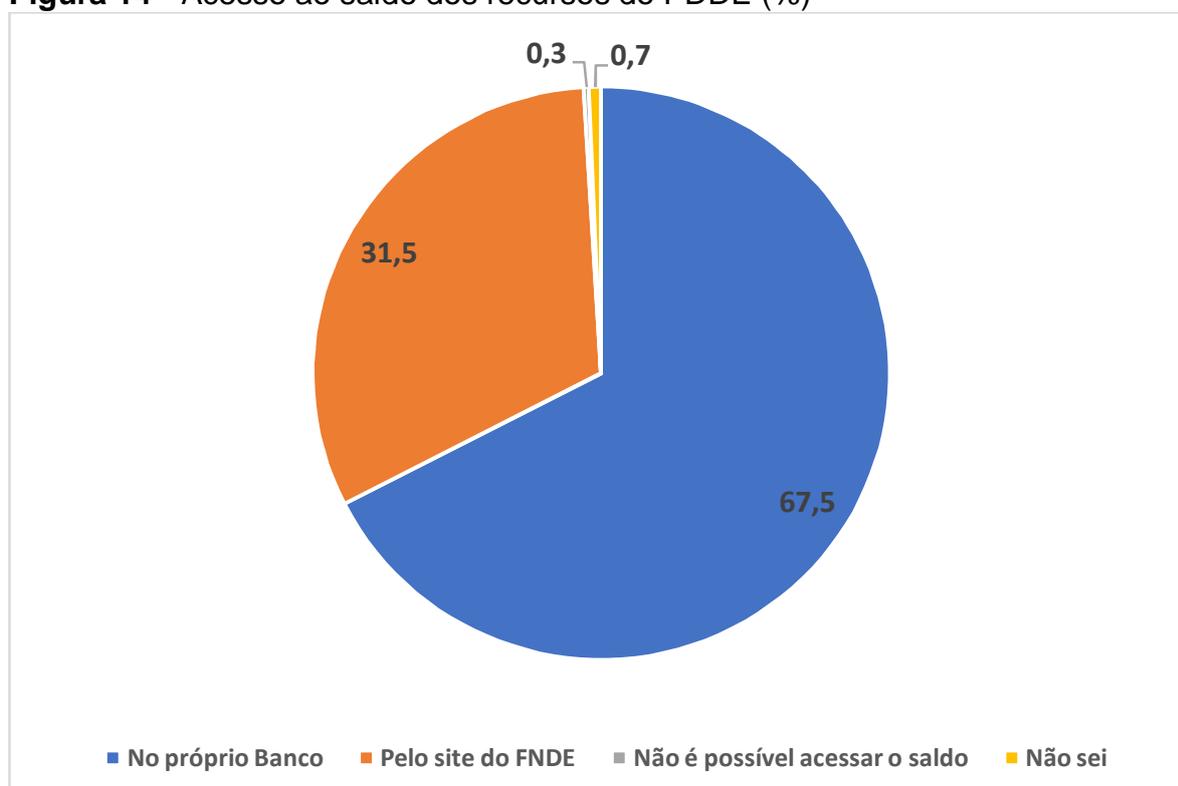
Tabela 4 - Separação entre custeio e capital nas respostas (%).

Item	Custeio	Capital
Material escolar	99.2	0.8
Construção	67.4	32.6
Aquisição de equipamentos (computador, projetor, tablet, etc.)	1.5	98.5
Manutenção de veículo	93.4	6.6
Reformas em sala de aula	85.1	14.9
Consertos de equipamentos	94.2	5.8
Pagamento de serviços contínuo como internet banda larga	95.8	4.2

Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

O acesso ao saldo dos recursos também é algo ambíguo para os respondentes ainda que a maioria tenha respondido no próprio banco (67,5%). Para 31,5% dos respondentes, o acesso é pelo site do FNDE. Também neste caso não existe uma associação da categoria de resposta com o número de vezes que utilizou o PDDE. Assim, isso torna-se um tema relevante para a capacitação.

Figura 14 - Acesso ao saldo dos recursos do PDDE (%)



Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

A **Tabela 5** mostra um conhecimento bastante maior das obrigações fiscais da Unidade Executora do que dos procedimentos para pagar e receber os itens adquiridos. Esta variável possui impacto direto no percentual de execução do PDDE. Para 32,5%, o conhecimento dos procedimentos para pagar e receber é razoável, revelando um espaço para o trabalho de capacitação e assistência técnica dos CECAMPES. Existe uma associação entre o tempo de gestão, o número de vezes que utilizou o PDDE e o conhecimento dos procedimentos para pagar e receber itens adquiridos. Os postos médios mais altos do tempo de gestão e da utilização do PDDE estão na categoria de resposta **conheço bem**¹¹.

Tabela 5 - Conhecimento de procedimentos contábeis (%).

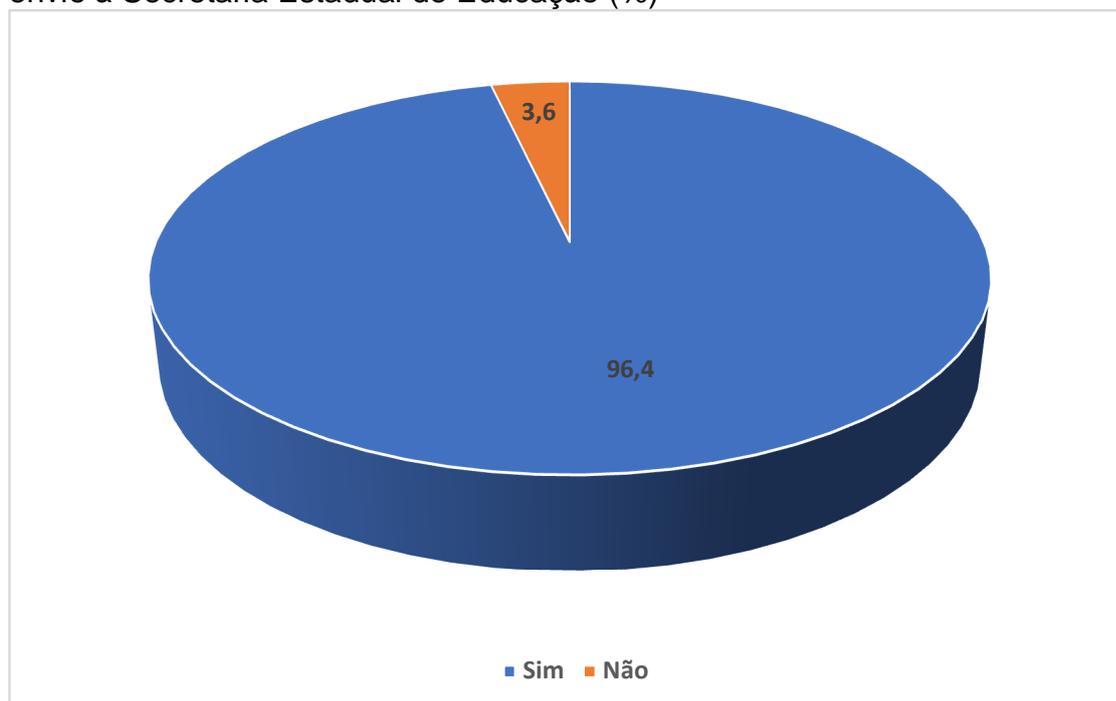
Item	Conheço bem	Conheço razoavelmente	Conheço pouco	Desconheço	Não sei
Em relação às obrigações fiscais da Unidade Executora.	90.6	--	8.5	0.5	0.3
Em relação aos procedimentos para pagar e receber os itens adquiridos.	62.4	32.5	4.6	0.3	0.2

Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

O conhecimento da conclusão da prestação de contas corresponde aos percentuais de respondentes que utilizaram ao menos uma vez o PDDE. O momento de conclusão é conhecido por 96,4% (**Figura 15**).

¹¹ Testes de Kruskal-Wallis com valores de 120,5 e 81 respectivamente e ambos significantes em .000.

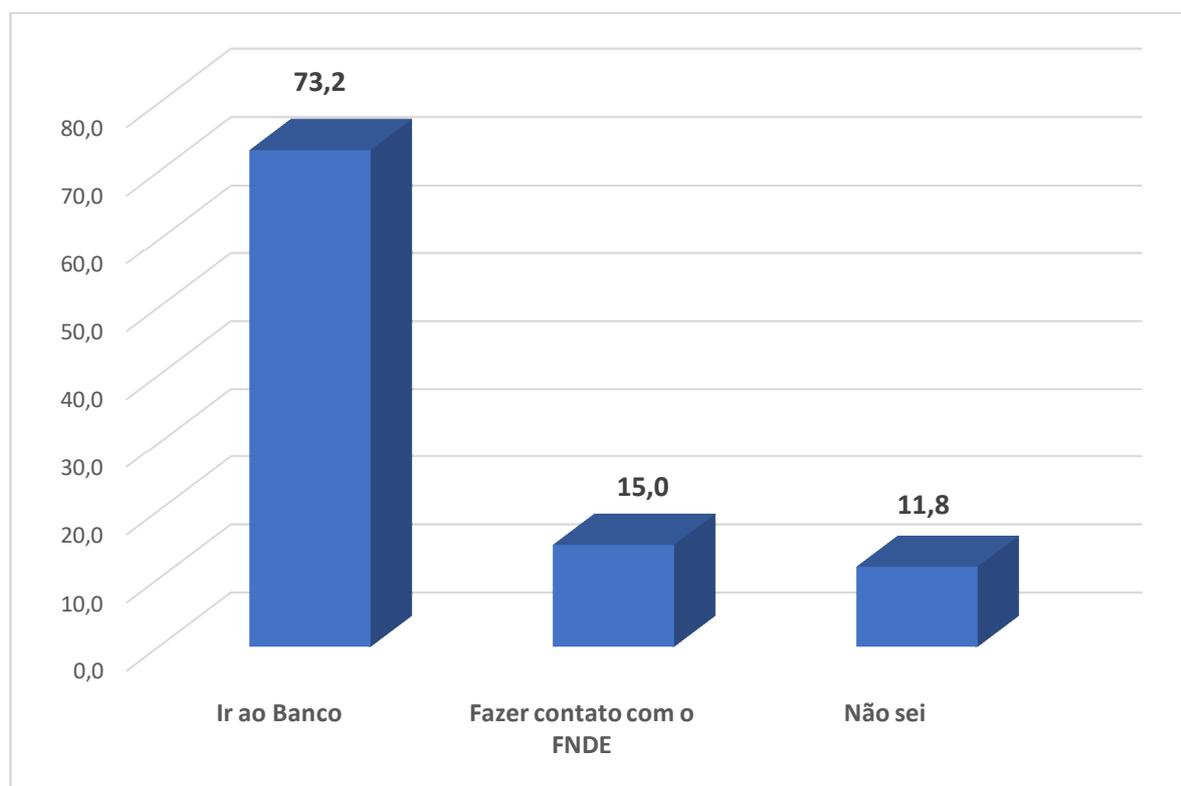
Figura 15 - Você sabe até quando deve ser concluída a prestação de contas para envio à Secretaria Estadual de Educação (%)



Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

Já o conhecimento de como deve ser concluída a prestação de contas é menos concentrada em uma categoria de resposta. Para 73,2% dos respondentes, é necessário ir ao banco. Para 15%, é necessário fazer contato com o FNDE e 11,8% não sabe (**Figura 16**). Novamente há espaço para melhorias no conhecimento da prestação de contas. Destaca-se que para esta variável, não houve associação com o tempo de gestão e com o número de vezes que utilizou o PDDE. Assim, trata-se de uma área de maior dúvida mesmo para quem utilizou mais de vez o PDDE.

Figura 16 - Você sabe como deve ser concluída a prestação de contas para envio à Secretaria Estadual de Educação (%)



Fonte: Survey CECAMPE Centro-Oeste

Como pode ser visto na **Tabela 6**, a prestação de contas como confusa e com muitos detalhes tem a concordância de 38,2%. Ainda que a maioria dos respondentes discorde desta afirmação (61,8%), os resultados sinalizam a necessidade mudanças para simplificação da prestação de contas. Também no caso do conhecimento dos procedimentos para prestação de contas, destaca-se que 28,2% não conhece totalmente.

Tabela 6 - Percepção sobre a prestação de contas (%).

Item	Discordo fortemente	Discordo	Concordo	Concordo fortemente
A prestação de contas é confusa e com muitos detalhes	8.1	53.7	31.5	6.6
Conheço totalmente os procedimentos para prestação de contas	3.3	24.9	62.2	9.5

Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

Reforçando a constatação de uma curva de aprendizado em relação à operação do PDDE, existe uma diferença estatisticamente significativa entre o conhecimento da prestação de contas e o número de vezes que o gestor utilizou o PDDE dado pelo teste de Kruskal-Wallis¹².

PDDE e a infraestrutura da escola

Na percepção sobre os ganhos do PDDE com a infraestrutura da escola, há dois itens em que as respostas são sempre em parte correspondem a mais da metade. São eles as salas de aula e os serviços de internet banda larga. Para os demais itens, o maior percentual de respostas é não (Tabela 7). Esta percepção em relação à contribuição precisa ser vista com muita cautela por cruzamentos anteriores do CECAMPE-CO com dados da base de adesão e do censo escolar revelou poucas associações entre o percentual de execução e uma melhor infraestrutura. No entanto, existem muitas mediações nestas relações e qualquer assertiva sobre a contribuição do PDDE com infraestrutura precisa ser contextualizada e parametrizada.

¹² Em relação à prestação de contas confusa e com muitos detalhes, aqueles que utilizaram mais o PDDE, discordaram mais, posto médio mais baixo. O contrário para o conhecimento pleno dos procedimentos para prestação de contas com os aqueles que mais utilizaram com posto médio mais alto, concordando mais. Os valores de Kruskal-Wallis H foram 27 e 73 respectivamente. O nível de significância foi .000 para as duas variáveis.

Tabela 7 - Percepção sobre os ganhos com o PDDE (%).

Infraestrutura	Sim	Em parte	Não
Salas de Aula	44.8	34.8	20.3
Pátio da escola	22.8	24.5	52.7
Local de alimentação	18.4	18.8	62.8
Biblioteca	15.9	27.0	57.1
Espaço de jogos	14.2	14.9	70.9
Quadra de esportes	12.7	11.9	75.5
Sala de Leitura	12.4	26.2	61.4
Sala de estudos	11.3	21.0	67.6
Internet Banda Larga	64,8	19,8	15,4
Outro	19.1	7.4	73.5

Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

Já em relação aos equipamentos, os computadores desktop, mas especialmente impressoras tiveram os maiores percentuais de respostas **sim** e **em parte**. Para 71,8% dos respondentes, o PDDE contribui para a aquisição de impressoras e para 51,2%, o PDDE contribui **sim** e **em parte** para a aquisição de computadores (**Tabela 8**). Vale ressaltar que existe uma associação entre os itens de equipamentos e de infraestrutura com o maior percentual de respostas em **Sim** e **Em Parte** com os postos médios de concordância com os ganhos do PDDE pelos testes de Kruskal-Wallis nas variáveis **A facilidade de acessar os recursos financeiros do PDDE estimula a participação da comunidade escolar** e **A facilidade de usar os recursos do PDDE estimula a participação da comunidade escolar**. São eles sala de aula¹³, internet banda larga¹⁴, computadores desktop¹⁵ e impressoras¹⁶.

¹³ Kruskal-Wallis nos valores de 22 e 34 respectivamente com sig. em .000.

¹⁴ Kruskal-Wallis nos valores de 24 e 22 respectivamente com sig. em .000.

¹⁵ Kruskal-Wallis nos valores de 20 e 28 respectivamente com sig. em .000

¹⁶ Kruskal-Wallis nos valores de 24,5 e 23 respectivamente com sig. em .000.

Tabela 8 - Percepção sobre os ganhos com o PDDE (%).

Tipo de equipamento	Sim	Em parte	Não
Tablets	9.4	5.1	85.5
Computadores Desktop	32.1	19.1	48.9
Computadores Laptop	21.8	11.0	67.2
Impressora	52.6	19.2	28.2
Projektor	35.5	13.9	50.6
Lousa digital	9.2	6.4	84.4
Outro	15.3	4.7	79.9

Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

É importante chamar atenção para o elevado grau de concordância com os ganhos com o PDDE em relação às afirmações da **Tabela 9**. Para 87%, o PDDE ajuda com despesas menores não atendidas por outras fontes de recursos. O percentual de 74,1% considera que a facilidade de acesso estimula a participação da comunidade escolar e para 75% o uso dos recursos também contribui para a participação da comunidade escolar. Embora 71% discorde que o tempo gasto e a prestação de contas desestimulem participar do PDDE, é relevante o percentual que concorda com essa afirmação somando 28,3% de *concordo* e *concordo fortemente*. Ao fazer o cruzamento com o número de vezes que o respondente utilizou o PDDE, foi possível ver uma associação positiva com as variáveis de estimula à participação da comunidade escolar¹⁷ e uma maior discordância com o tempo gasto e dificuldades de prestação de contas como desestímulo¹⁸.

¹⁷ Kruskal-Wallis nos valores de 21 e 19 respectivamente com sig. em .000.

¹⁸ Kruskal-Wallis nos valores de 19 com sig. em .000.

Tabela 9 - Percepção sobre os ganhos com o PDDE (%).

Afirmção	Discordo fortemente	Discordo	Concordo	Concordo fortemente
Os recursos do PDDE ajudam com despesas menores que não são atendidas por outras fontes de recursos	2.1	10.9	68.9	18.1
A facilidade de acessar os recursos financeiros do PDDE estimula a participação da comunidade escolar	2.5	23.4	65.0	9.1
A facilidade de usar os recursos do PDDE estimula a participação da comunidade escolar	2.8	22.2	66.2	8.8
O tempo gasto e as dificuldades com a prestação de contas desestimulam as escolas em participar do PDDE	14.9	56.7	23.2	5.1

Fonte: Conhecimento do PDDE pela comunidade escolar - Nov 2021/Jan 2022 - Survey CECAMPE Centro-Oeste.

Considerações finais

Os resultados apresentados neste relatório revelam que existe uma curva de aprendizado com o uso do PDDE. Pode-se inferir que existe um aprender-fazendo que deve ser considerado como repositório de soluções e como parte constitutiva dos conteúdos da capacitação e da assistência técnica.

Em geral, os conhecimentos básicos sobre o PDDE são dominados pela grande maioria dos respondentes com percentuais que variam de setenta a noventa por cento. No entanto, há alguns procedimentos que não estão claros para cerca de trinta por cento dos respondentes e isso indica um espaço de melhoria. A facilidade da prestação de contas possui um percentual de concordância de 70%, mas ela é ainda problemática para 30% dos respondentes.

A percepção em torno das contribuições do PDDE para a infraestrutura da escola e aquisição de equipamentos são parciais. É relevante verificar mais atentamente a relação desta percepção com as experiências dos gastos em capital e custeio dos capacitandos para triangular com os resultados obtidos nesta pesquisa.

O conhecimento dos itens de custeio e de capital se revela confuso para alguns itens como construção e reformas das salas de aula. No entanto, talvez uma das questões seja o conhecimento de que pode haver um deslocamento de recursos entre uma rubrica e outra pela escola sem a necessidade de autorização do FNDE.

Uma consideração importante a partir dos resultados é a possibilidade de segmentar os públicos de capacitandos pelo critério do número de vezes que utilizou o PDDE.

Para a próxima rodada desta pesquisa, o questionário será aperfeiçoado para maior clareza de alguns itens e sugere-se a introdução de uma bateria de perguntas com maior complexidade sobre o funcionamento do PDDE na execução e na prestação de contas com a utilização de vinhetas que expressem situações reais (Alexander e Becker, 1978).

Referências bibliográficas

Alexander, Cheryl S. et Becker, Henry Jay. The Use of Vignettes in Survey in The Public Opinion Quarterly , Spring, 1978, Vol. 42, No. 1 (Spring, 1978), pp. 93-104.

Sailkind, Neil J. Kruskal-Wallis one-way analysis of variance in Neil J. Sailkind (edit) Encyclopedia of measurement and statistics Sage, Thousand Oaklands, 2007.

Van Selm, Martine e Jankowski, Nicholas W. Conducting online surveys in Quality and Quantity, Vol. 40, 2006, pp. 435-456.

Anexo I É Questionário

21/10/2021 19:35

cecampesurvey - Programa Dinheiro Direto na Escola

Programa Dinheiro Direto na Escola



Prezado(a) diretor(a) da escola {TOKEN:ATTRIBUTE_1}

Código: {TOKEN:ATTRIBUTE_2} - Cidade: {TOKEN:ATTRIBUTE_3} -
UF: {TOKEN:ATTRIBUTE_4}

As perguntas deste questionário são muito importantes para ajudar a melhorar o PDDE.

Desde já, agradecemos as suas respostas.

Atenciosamente

Equipe Cecampe Centro-Oeste

Existe(m) 35 questão(ões) neste questionário.

Geral

Nome: *

Por favor, coloque sua resposta aqui:

<https://cecampesurvey.unb.br/index.php/admin/printablesurvey/sa/index/surveyid/283364>

1/18

Sobrenome: *

Por favor, coloque sua resposta aqui:

Cargo na UEx: *

❶ Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Gestor da Escola
- Diretor da Escola
- Diretor da Escola e Gestor da Escola

CEP da Escola:

❶ Por favor, verifique o formato de sua resposta

Por favor, coloque sua resposta aqui:

Há quanto tempo o(a) Sr(a) é gestor da Unidade Executora (UEx)/Diretor de Escola? (se necessário, informar um tempo aproximado) *

❶ Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Entre 1 e 6 meses
- Entre 7 e 12 meses
- Entre 1 e 2 anos
- Acima de 2 anos

Quantas vezes Sr (a) utilizou recursos do PDDE durante a sua gestão na UEx? *

● Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Uma vez
- Duas vezes
- Três vezes ou mais vezes
- Nunca utilizei

Adesão ao PDDE

Informação específicas sobre a adesão AO PDDE

Há necessidade de que todas as escolas façam a atualização de cadastro no PDDE Web? *

● Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não
- Não sei

Em que momento é feita a atualização cadastral? *

● Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Uma vez a cada seis meses
- Uma vez a cada ano
- No momento em que a UeX realiza a sua adesão ao Programa
- Não sei
- Outros

Indique o mês em que é feita a atualização cadastral: *

❶ Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Janeiro
- Fevereiro
- Março
- Abril
- Maio
- Junho
- Julho
- Agosto
- Setembro
- Outubro
- Novembro
- Dezembro
- Não é feita a atualização cadastral

O Sr(a) conhece a condição de adesão ao PDDE de UEx formada por um consórcio de escolas? *

❶ Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não

Qual é a localização indicada do PDDE Web no momento de adesão? *

❶ Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Município
- Coordenação de Ensino
- Local de realização (onde os recursos do PDDE são aplicados)
- Não sei

Execução do PDDE

Há cinco passos para a criação da Unidade Executora (UEx). Em relação a estes passos, o Sr(a) diria que: *

❶ Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Conheço plenamente os passos para a implementação
- Conheço razoavelmente os passos para a implementação
- Conheço pouco os passos para implementação da UEx
- Não conheço os passos para a implementação da UEx
- Não sei

Indique quais afirmações correspondem adequadamente às funções da assembleia geral nas Unidades Executoras (*marque uma ou mais respostas*)

*

❗ Escolha a(s) que mais se adequem

Por favor, escolha as opções que se aplicam:

- Fundar a Unidade Executora própria
- Eleger e dar posse à Diretoria e aos Conselhos Deliberativos e Fiscal
- Nomear e destituir membros da Diretoria, dos Conselhos Deliberativos e Fiscal
- Analisar anualmente as contas da Diretoria e deliberar sobre o balanço por ela apresentado
- Alterar ou reformular o estatuto por ela apresentado
- Todas as respostas anteriores
- Não sei

Em relação ao planejamento da aplicação dos recursos, o Sr(a) diria: *

Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordo fortemente	Discordo	Concordo	Concordo fortemente
O planejamento é complexo e difícil de realizar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O planejamento toma muito tempo do gestor da escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O planejamento é fácil de realizar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Temos um modelo de planejamento dos recursos criado pela escola que facilita bastante o trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Existe algum tipo de acompanhamento de aplicação dos recursos do PDDE na sua UEx? *

❗ Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não
- Não sei

Com que frequência ocorre este acompanhamento? *

❶ Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Semanalmente
- Mensalmente
- Bimestralmente
- Semestralmente
- Nunca
- Não sei

Procedimentos de utilização dos recursos do PDDE

De que forma pode ser feita a pesquisa de preço para a compra de bens e serviços com os recursos do PDDE? (marque uma ou mais repostas) *

❶ Escolha a(s) que mais se adequem(m)
Por favor, escolha as opções que se aplicam:

- A partir de uma licitação pública
- A partir de uma comparação de dois orçamentos
- A partir da comparação de três orçamentos
- Não sei

Outros:

Em relação ao uso do cartão do PDDE, o Sr(a) diria que: *

❶ Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Utilizo o cartão sem qualquer dificuldade
- Utilizo o cartão com alguma dificuldade
- Utilizo o cartão com grande dificuldade
- Não utilizo o cartão

O Sr(a) acessa o gerenciador financeiro no PDDE Web? *

❶ Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não
- Não acesso (Não responder a questão seguinte "Com que frequência o Sr (a) acessa o gerenciador financeiro")

Com que frequência o Sr(a) acessa o gerenciador financeiro?

❶ Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Semanalmente
- Mensalmente
- Bimestralmente
- Semestralmente
- Não acesso

Segundo o seu conhecimento, o Termo de Doação faz parte do processo de tombamento de bens permanentes adquiridos com recursos do PDDE? *

● Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não
- Não sei

Na relação abaixo, são apresentados os itens de investimento com a escola. Por favor, indique quais são itens de capital e quais são itens de custeio: *

Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Custeio	Capital
Material escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Construção	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aquisição de equipamentos (computador, projeto, tablet, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manutenção de veículo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reformas em sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consertos de equipamentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pagamento de serviços contínuo como internet banda larga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Prestação de Contas PDDE

Como é possível ter acesso ao saldo de recursos financeiros do PDDE na escola? *

❶ Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- No próprio Banco
- Pelo site do FNDE
- Não é possível acessar o saldo
- Não sei

Em relação aos procedimentos para pagar e receber os itens adquiridos, Sr(a) diria que: *

❶ Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Conheço bem
- Conheço razoavelmente
- Conheço pouco
- Desconheço
- Não sei

Em relação às obrigações fiscais da Unidade Executora (UEX), o Sr(a) diria que: *

❶ Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Conheço bem
- Conheço razoavelmente
- Conheço pouco
- Desconheço
- Não sei

Você sabe até quando deve ser concluída a prestação de contas para envio à Secretaria Estadual de Educação ou Prefeitura? *

❶ Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não

Para verificar a situação financeira da Unidade Executora junto ao FNDE, o Sr(a) diria que: *

❶ Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Ir ao Banco
- Fazer contato com o FNDE
- Utilizar os sistemas de informação do FNDE, como o PDDEREX, Clique Escola ou SIGPC
- Não sei

Em relação à prestação de contas, escolha o item da escala que melhor corresponde à sua experiência: *

Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordo fortemente	Discordo	Concordo	Concordo fortemente
A prestação de contas é confusa e com muitos detalhes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conheço totalmente os procedimentos para prestação de contas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relação do PDDE é a infraestrutura da escola

Abaixo, são apresentados itens para melhor entender, a partir da sua experiência e da sua percepção, a relação entre uso dos recursos do PDDE e a melhora das instalações e da infraestrutura da escola em geral. Indique quais itens tiveram uma melhoria, uma melhoria parcial e aqueles que não tiveram melhoria.

Melhoria da Infraestrutura de Estudos

*

Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Sim	Em parte	Não
Biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sala de leitura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sala de estudos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Salas de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet banda larga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indique qual

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

A resposta foi 'Sim' ou 'Em parte' na questão ' [F1]' (Abaixo, são apresentados itens para melhor entender, a partir da sua experiência e da sua percepção, a relação entre uso dos recursos do PDDE e a melhora das instalações e da infraestrutura da escola em geral. Indique quais itens tiveram uma melhoria, uma melhoria parcial e aqueles que não tiveram melhoria. Melhoria da Infraestrutura de Estudos (Outra))

Por favor, coloque sua resposta aqui:

Melhoria de Equipamentos *

Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Sim	Em parte	Não
Tablets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Computadores desktop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Computadores laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Impressora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projeter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lousa digital	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indique qual

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

A resposta foi 'Sim' ou 'Em parte' na questão ' [F3]' (Melhoria de Equipamentos (Outra))

Por favor, coloque sua resposta aqui:

Melhoria das instalações de lazer e alimentação *

Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Sim	Em parte	Não
Quadra de esportes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pátio da escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Local de alimentação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espaço de jogos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indique qual

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

A resposta foi 'Sim' ou 'Em parte' na questão ' [F5]' (Melhoria das instalações de lazer e alimentação (Outra))

Por favor, coloque sua resposta aqui:

Percepção em relação ao PDDE

Em relação às informações abaixo, indique o seu grau de concordância *

Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordo fortemente	Discordo	Concordo	Concordo fortemente
Os recursos do PDDE ajudam com despesas menores que não são atendidas por outras fontes de recursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A facilidade de acessar os recursos financeiros do PDDE estimula a participação da comunidade escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A facilidade de usar os recursos do PDDE estimula a participação da comunidade escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O tempo gasto e as dificuldades com a prestação de contas desestimulam as escolas em participar do PDDE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Muito obrigado(a)!

27.10.2021 – 18:34

Enviar questionário

Obrigado por ter preenchido o questionário.