



**Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão  
de Programas Educacionais – CECAMPE CENTRO-OESTE  
Universidade de Brasília - UnB**

**Avaliação, Monitoramento e Capacitação  
no âmbito do PDDE e Ações Agregadas**

## **ASSISTÊNCIA TÉCNICA**

**Realização de Curso a Distância com tutoria  
1º. RELATÓRIO**

**Eixo 2. Assistência Técnica**

**Meta 2. Realização da Capacitação**

**Produto 2. Realização de Curso a distância com tutoria**

**Início da atividade: 01/10/2021**

**Data de entrega do primeiro relatório: 31/07/2022**

**Brasília, julho de 2022**



**Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão  
de Programas Educacionais – CECAMPE CENTRO-OESTE  
Universidade de Brasília – UnB**

**Realização de Curso a Distância com tutoria**

**SUMÁRIO**

Apresentação	4
Ações Executadas	5
Divulgações nas Mídias sociais	8
Materiais instrucionais elaborados	8
MÓDULO DE ENCERRAMENTO	9
Avaliação do Curso	9
MÓDULO DE INFORMAÇÕES ADICIONAIS	9
Referências Bibliográficas	9
Metodologia adotada	9
Processo de criação do design instrucional	11
Apresentação do curso no Ambiente Virtual de Aprendizagem	12
Conteúdo programático dos cursos	16
Público Alvo e inscrições	23
Análise do perfil do(a) cursista	24
Avaliação dos cursos	34
Conclusão	46
Anexos	48





## Realização de Curso a distância com tutoria

### 1. Apresentação

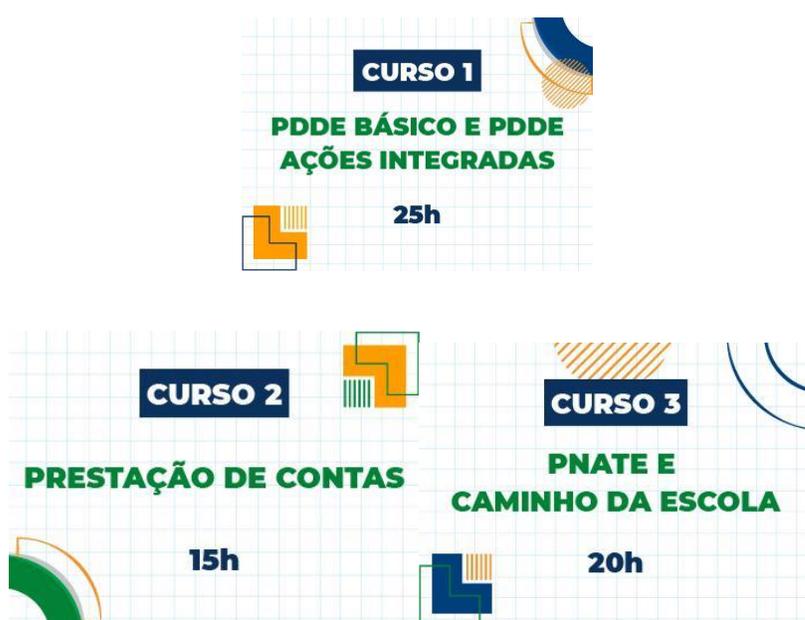
O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), em sua parceria com a Universidade de Brasília (UnB), integra um dos Centros Colaboradores de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de Programas Educacionais (CECAMPEs), atuando especificamente na Região Centro-Oeste (CECAMPE-CO), com atividades que visam melhorar a execução dos recursos financeiros descentralizados pelos programas de manutenção escolar do FNDE.

As atividades da Assistência Técnica, em sua Meta 2 sobre a realização da capacitação, consistem na capacitação dos gestores das entidades executoras, integradas ao monitoramento e a avaliação do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE e Ações Integradas, PNATE e Caminho da Escola por meio de cursos autoinstrucionais, cursos com tutoria e cursos presenciais, contribuindo assim para a melhoria dos indicadores educacionais. As atividades desta parceria tiveram início em dezembro de 2020 com previsão de término em dezembro de 2022.

Neste relatório serão detalhados os produtos referentes à Meta 2 - Realização da capacitação, do Eixo 2 - Assistência Técnica, Produto 2 – Realização de Curso a distância com tutoria, **em sua primeira oferta**, realizada no primeiro semestre do ano de 2022, conforme estabelecido no plano de trabalho do TED nº 9889.

Para entendimento sobre as modificações ocorridas desde a oferta de cursos em 2021, naquele ano foram ofertados os módulos de “PDDE Básico”, “Ações Agregadas ao PDDE” e “PNATE e Caminho da Escola”, com 20 horas de realização cada. Em 2022, no âmbito do projeto de pesquisa, a partir de demandas dos cursistas, associada às demandas dos webinars registradas em chat nas transmissões ao vivo, foram modificados os módulos que foram ofertados no ano anterior, como

apresentaremos a seguir, com os módulos de “PDDE Básico e Ações Integradas” (25 horas); “Prestação de Contas” (15 horas) e “PNATE e Caminho da Escola” (20 horas).



## 2. Ações Executadas

O Produto intitulado “realizações de cursos a distância com tutoria” consistiu inicialmente na realização de cursos com o acompanhamento de tutores ou professores e tem como objetivo promover a educação continuada do público participante.



Como uma primeira etapa para a construção do produto, foram realizadas reuniões de planejamento com a equipe da assistência técnica e decidiu-se por três grandes ações: a) desde o início do semestre foi realizada pela equipe uma atualização do material instrucional, assim como do material didático-pedagógico dos módulos, com o objetivo de rever a regulamentação do FNDE sobre os programas em tela; b) a reconfiguração dos módulos instrucionais, por demanda dos cursistas do ano anterior, incluindo um módulo específico sobre prestação de contas; c) a atualização da identidade visual de todos os cursos a serem ofertados no semestre.

Para os cursos com tutoria, foi realizada mais uma grande ação, que consistiu na seleção de tutores, na sua formação e orientação permanente com relação às tarefas de tutoria no ambiente virtual.

Seguindo as ações acima, também foram modificados para melhorar a gestão do conhecimento da assistência técnica, todos os materiais ofertados aos cursistas, como a ficha de inscrição, caderno de estudos, guia dos alunos, manual para uso do Moodle, exercícios, avaliações, assim como a forma e modo de acesso ao certificado final do curso.

Como uma segunda etapa de ações antes da oferta do curso, foi realizada divulgação por e-mail para todas as escolas, secretarias de educação estaduais, distrital e municipais do Centro-Oeste, sobre a oferta, os módulos e o período de matrículas durante o mês de maio. Também foi realizada divulgação nas redes sociais do CECAMPE-CO.

A terceira etapa se constituiu na oferta dos módulos do curso com tutoria, que coincidiu com a oferta dos módulos do curso sem tutoria, no período de 23.05.2022 a 30.06.2022, sendo a última etapa a de emissão dos certificados de participação para os concluintes e análise e avaliação do curso.



A partir da seleção realizada por intermédio da FINATEC (Fundação de Apoio ao Projeto do CECAMPE-CO), foram contratados 13 alunos de graduação e pós-graduação da UnB para atuarem como tutores durante seis meses, no período de maio a setembro de 2022. Após o período de formação descrito no Guia dos Tutores, que envolveu as fases de apropriação do material didático-pedagógico e da construção coletiva de um padrão de acompanhamento dos cursistas, os tutores foram alocados nas turmas sob supervisão permanente da equipe do projeto.

Em reuniões semanais foram sendo relatados os desafios da tutoria, especialmente os relativos à prevenção da evasão dos cursistas com a discussão e implementação de ferramentas como criação de Fóruns diversos, criação de grupos de whatsapp e busca ativa dos cursistas.

Quadro 1. Quantidade de inscritos e quantidade de concluintes por módulo

Módulo	Qt de Inscritos	Qt de concluintes	% de concluintes
PDDE Básico e Ações Integradas	209	91	43,54%
Prestação de Contas	195	100	51,28%
PNATE e Caminho da Escola	81	37	45,67%
<b>Total</b>	<b>485</b>	<b>228</b>	<b>47,01%</b>

### 3. Divulgações nas Mídias sociais

A divulgação dos cursos se deu por publicações nas redes sociais: facebook, instagram, pelo site oficial do CECAMPE-CO, além de e-mail enviado às escolas e secretarias de educação dos estados e municípios. Apresentamos abaixo exemplo de card criado para a divulgação dos cursos:



### 4. Materiais instrucionais elaborados

Como suporte aos cursos, à navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e visando futuros ajustes, foram elaborados e inseridos no Moodle os seguintes recursos: materiais instrucionais, tutoriais, questionários de pesquisas e para a avaliação da aprendizagem. Tais recursos foram distribuídos no ambiente virtual da seguinte forma:



1. MÓDULO DE APRESENTAÇÃO
  - Pesquisa de Perfil do (a) Cursista
  - Guia do Cursista
  - Guia de Acesso
  - Programação do Curso
2. MÓDULO DAS UNIDADES PROGRAMÁTICAS
  - Conteúdo Programático
  - Questionários de avaliação da aprendizagem
  - Guia de Estudos (material em PDF)
3. MÓDULO DE AVALIAÇÃO FINAL
  - Avaliação Final da Aprendizagem
4. MÓDULO DE ENCERRAMENTO
  - Avaliação do Curso
  - Avaliação do Desempenho dos Tutores
  - Declaração de Conclusão do Curso (Certificação)
5. MÓDULO DE INFORMAÇÕES ADICIONAIS
  - Referências Bibliográficas
  - Biblioteca Virtual

## 5. Metodologia adotada

Os cursos foram planejados sob a perspectiva da formação em serviço, considerando: a) as maiores dúvidas que os entes e entidades executoras haviam manifestado, em especial, nas capacitações ofertadas pelo FNDE; b) a proposta de apresentar as normativas que haviam sido atualizadas ao longo dos anos de 2020 e 2021 pelo FNDE e MEC; e c) possibilidades de acesso a documentos para aprofundamentos dos temas trabalhados. Dessas intenções decorreram os textos construídos em formato dialogado, no AVA e Guia de Estudos, a composição da biblioteca e o recurso denominado “Saiba Mais”, que levou aos cursistas a possibilidade de aprofundamento dos estudos seja por vídeos já existentes e



disponibilizados pelo FNDE ou por links para acesso a manuais e legislações complementares.

Na composição dos textos foram destacadas as soluções que deveriam ser buscadas para recursos provenientes de programas/ações que haviam sido substituídas por outros. Almejou-se, com isso, levar mais conhecimento e segurança na execução dos recursos públicos por parte dos executores.

Essa escolha de conteúdos e a composição do público alvo levaram a definição sobre a distribuição da carga horária entre os módulos de “PDDE Básico e Ações Integradas” (25 horas); “Prestação de Contas” (15 horas) e “PNATE e Caminho da Escola” (20 horas). A distribuição detalhada das horas de estudo foi elaborada com o apoio de uma matriz de planejamento didático, especialmente pensada para isso, de acordo com o modelo ADDIE. Nesse processo optou-se por dividir os conteúdos por Unidades e Tópicos para facilitar a apresentação na plataforma de aprendizagem Moodle.

Visando a identificação do público chegou-se à elaboração do instrumento complementar denominado Pesquisa de Perfil, apresentado na primeira parte do AVA, cujos resultados serão apresentados a seguir. A preocupação com o perfil do cursista visa, primeiramente, à elaboração/ajustes das capacitações futuras e, em seguida, a buscar melhores meios de alcançar tal público. Trata-se de um instrumento complementar porque outros dados já haviam sido coletados na ficha de inscrição.

No que tange à avaliação de aprendizagem, optou-se por não resultar em notas ou menções por se entender que a avaliação formativa é um momento de incentivo à reflexão e ao aprendizado dos cursistas e não de mensuração da apreensão de conteúdos. Essa proposta é visível no formato das situações-problemas, nos enunciados das questões e nos feedbacks a que os cursistas tiveram acesso, após responder e enviar cada instrumento de avaliação.

Ao final de cada Unidade foram inseridos exercícios de aprendizagem sobre o seu conteúdo. Os exercícios foram formatados para que os cursistas pudessem acompanhar a correção dos mesmos no momento de sua realização

A avaliação do curso (ou avaliação de reação) foi ofertada para preenchimento obrigatório pelos cursistas. Com esse instrumento buscou-se compreender a facilidade/dificuldade dos participantes após a experiência dos cursos, de modo a melhorar a oferta.

## 6. Processo de criação do design instrucional

O design instrucional pode ser definido como uma ação intencional e sistemática de ensino que envolve o planejamento, o desenvolvimento e a aplicação de métodos, técnicas, atividades, materiais, eventos e produtos educacionais em situações didáticas específicas, a fim de contribuir para o processo ensino-aprendizagem a partir de princípios e instrumentos educacionais. O design instrucional varia de acordo com os contextos e os padrões de utilização da tecnologia, nesse sentido pode ser caracterizado como design instrucional fixo, aberto ou flexível.

O modelo adotado é o ADDIE, que se configura como um modelo de design instrucional constituído por fases: análise, design, desenvolvimento, implementação e avaliação. Nesse modelo, as fases de concepção (análise, design e desenvolvimento) são separadas das fases de execução (implementação e avaliação) (FILATRO, 2008).

Figura 1



Desta forma, após a validação dos roteiros de conteúdos do curso encaminhados ao FNDE pelo CECAMPE-CO foram apresentados os fluxos que orientaram a transposição de conteúdo e a dinâmica de implementação no



Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle: CECAMPE-CO no desenvolvimento do curso. Esses fluxos foram organizados com o apoio de uma matriz.

Os ajustes no conteúdo validado e a produção gráfica encaminhada para implementação estão de acordo com as ferramentas de criação escolhidas e inseridas no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. Por fim, foi realizada a revisão dos produtos através da testagem dos módulos desenvolvidos de acordo com os critérios definidos.

## 7. Apresentação do curso no Ambiente Virtual de Aprendizagem

Como já citado anteriormente, os conteúdos dos módulos foram organizados em Unidades e Tópicos. No design na plataforma AVA/Moodle foi escolhido o formato *Grid* (pequenos quadrados clicáveis/navegáveis, dispostos lado a lado) para que a disposição dos conteúdos das Unidades pudesse ter mais visibilidade por parte dos(as) cursistas, permitindo a visualização completa da quantidade de Unidades que compõe o curso. No entanto, a navegação entre as unidades foi planejada para que fosse gradativa, conforme a(o) cursista atendesse as exigências mínimas de avaliação. Ou seja, conforme a plataforma identificasse a conclusão de uma Unidade seria possível avançar para a Unidade seguinte, e assim sucessivamente, até o final do curso.

## PDDE Básico e PDDE Ações Integradas

curso 1

### Sobre a realização do curso!

Prezado estudante, Sejam bem-vindos!

O conteúdo do curso estará disponível a partir da data de 01/06/2022 até 24/07/2022.

Bons estudos!



Dentro de cada Unidade, os Tópicos surgiam em forma de texto corrido, com setas indicativas para retornar ou avançar na parte inferior da tela, conforme o interesse do (a) leitor(a), como pode ser visualizado na imagem abaixo.

Para iniciar os estudos da Unidade I, clique aqui.



**UNIDADE 1**  
AS POLÍTICAS E OS PROGRAMAS  
DE TRANSPORTE ESCOLAR

**UNIDADE I** **Programas de manutenção escolar**

**Objetivos da Unidade:** Ao final desta Unidade, você deverá conhecer os programas e ações que são abordados nos cursos oferecidos pelo Cecampe-CO, assim como os elementos que permitam o planejamento e execução de recursos, por exemplo, como ocorre o repasse de recursos e a criação de uma UEx.

**Tópicos da Unidade:**

1. Os Programas e Ações abordados nos cursos Cecampe-Centro Oeste
2. Como as escolas recebem recursos do PDDE - EEx, UEx ou EM
3. Como criar uma Unidade Executora Própria (UEx)
4. A relação entre o Censo Escolar e o PDDE

**Avaliação de aprendizagem:** Ao final desta Unidade, você deverá responder a um exercício com uma situação-problema. **Saiba +:** Em alguns tópicos, você poderá contar com esse recurso SAIBA +, que indicará leitura complementar em textos, sites, infográficos ou vídeos.

Atividade anterior: Espaço de trocas

Seguir para...

Próxima atividade: Reforço à aprendizagem: Unidade I

Ao longo da disposição dos conteúdos, o(a) cursista poderia encontrar textos em destaque, seja dentro de caixas, sublinhados ou negritados, além de diversos espaços interativos que permitiram uma expansão dos conteúdos programáticos como a Biblioteca virtual, textos em PDF dentro das Unidades e ainda o recurso *Saiba Mais*, que objetiva alcançar àqueles que desejam se aprofundar nos conteúdos apresentados. De modo a ilustrar as diversas ferramentas interativas utilizadas, destacamos algumas telas do AVA/Moodle a seguir.

Para iniciar os estudos da Unidade I, clique aqui.



**ATENÇÃO!**

O registro de consórcios ocorre pelo PDDEWeb, APENAS se for um consórcio novo. Nesse caso, o(a) próprio(a) gestor(a) vincula as escolas participantes direto nesse sistema.

Porém, se o consórcio já estiver com pelo menos uma escola registrada e precisa adicionar outras será necessário solicitar ao FNDE (pelo e-mail [pdde@fnde.gov.br](mailto:pdde@fnde.gov.br)) a vinculação das escolas que serão integrantes. Há necessidade de a UEx demonstrar que tem ciência da adesão, por meio de Ata da assembleia registrada em cartório.

**SAIBA MAIS** [Webinar - Como receber os recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola - 24 de ago. de 2021](#)

## Turma 1 - PDDE Básico e Ações Integradas

[Página Inicial](#) [Cursos](#) [PDDE-TURMA-01](#) [Unidade I](#) [Gostaria de acessar o material em PDF? Clique aqui](#)

Gostaria de acessar o material em PDF? Clique aqui

- [Ata de alteração do Estatuto da UEx.pdf](#)
- [Guia de Estudos Cursos 1 - PDDE Básico e PDDE e Ações Integradas.pdf](#)
- [Guia de orientações\\_Aquisições de materiais e serviços.pdf](#)
- [Manual de Orientação para Constituição de UEx.pdf](#)

[Download da pasta](#) [Editar](#)

Atividade anterior

[Reforço à aprendizagem: Unidade I](#)

Seguir para...

Próxima atividade

[Fórum de discussão - Unidade I](#)

Para iniciar os estudos da Unidade I, clique aqui.

**Tópico 4: A relação entre o Censo Escolar e o PDDE**

O FNDE, para calcular o valor dos recursos a serem repassados às UEs, EEs e EM, utiliza como fonte de informação o Censo Escolar do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep, considerando o número de estudantes registrado(s) no ano anterior ao do repasse.

O cálculo do montante é feito pela soma do valor fixo e do valor por capita, conforme a Resolução CD/FNDE nº 15, de 16 de setembro de 2021:

**a) Valor Fixo/ano (VFA) – R\$ 1.000,00**

Escola Pública Urbana com UEEx - 1 x VFA;  
 Escola Pública Rural com UEEx - 2 x VFA;  
 Escola Privada de Educação Especial - 1 x VFA;  
 Polo Presencial UAB - 3 x VFA.

**b) Valor per capita / ano (VPCa) = R\$ 20,00**

Alunos de escolas urbanas ou rurais com UEEx: 1 x VPCa;  
 Alunos de escolas urbanas sem UEEx: 2 x VPCa;  
 Alunos de escolas rurais sem UEEx: 3 x VPCa;  
 Alunos público-alvo da educação especial em escola pública: 4 x VPCa;  
 Alunos de escola privada de educação especial: 5 x VPCa;  
 Alunos de polos presenciais da UAB: 1 x VPCa.

**Observação:** as escolas sem UEEx recebem somente o montante per capita (valor variável), na categoria econômica de custos.

Está aí mais um bom motivo para que os registros no Censo Escolar representem, de fato, a realidade das escolas. Para aderir ao PDDE, as escolas e estudantes da rede pública e privada de educação básica e especial estejam inscritos no Censo Escolar do ano anterior. Já a lista de estudantes da UAB deve ser informada ao FNDE pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (Capes).

**SAIBA MAIS**

- Live do Censo Escolar 2021 – Orientações sobre o período de conferência (INEP)

## 8. Conteúdo programático dos cursos

Como parte do processo de preparação dos cursos a organização dos conteúdos ocorreu em uma matriz de planejamento didático para cada curso, onde foi possível, a partir dos objetivos da aprendizagem, definir a composição e ordem dos Tópicos por Unidade, a distribuição, tipos de recursos instrucionais e carga horária mais adequada, assim como os Exercícios de Aprendizagem. Procurou-se uma divisão de carga horária mais equânime possível entre as unidades, embora nem sempre tenha sido possível em face da lógica de agrupamentos dos conteúdos.

O resumo dessa matriz é apresentado a seguir, da forma como foi disponibilizada no Moodle, com a respectiva carga horária por tópico e por unidade de aprendizagem.

## Módulo I - PDDE Básico e Ações Integradas – 25 horas

Unidade de Aprendizagem	Unidade Programática (Tópicos)	Carga Horária (h)
Ambientação no Moodle	Apresentação do curso (Guia do Cursista)	1
	Vídeo apresentação dos cursos	
	Pesquisa de perfil do(a) cursista	
	Como acessar a plataforma (Guia de Acesso)	
I - Programas de Manutenção Escolar	Os Programas e Ações abordados nos Cursos Cecampe - Centro Oeste	3
	Como as escolas recebem os recursos do PDDE - EEx, UEx ou EM	
	Como criar uma Unidade Executora Própria (UEx)	
	A relação entre o Censo Escolar e o PDDE	
	Onde podem ser aplicados os recursos do PDDE	
	Exercício de aprendizagem	
II - Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE	O Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE Básico)	4
	Mobilizando a comunidade escolar	
	Revisando as etapas para a execução dos recursos do PDDE	
	Adesão e atualização cadastral no PDDEWeb	

	O que são recursos de custeio e de capital?	
	Índice de desempenho da escola ou entidade executora	
	Exercício de aprendizagem: PDDE-GAME	
III - Ações Integradas ao PDDE	As Ações Integradas ao PDDE	4,5
	PDDE Estrutura (Escola Acessível, Sala de Recursos Multifuncionais, Água na Escola e Escola do Campo)	
	PDDE Qualidade (Novo Ensino Médio, Itinerários Formativos, Educação e Família, Brasil na escola, Inovação Educação Conectada, Tempo de Aprender e PDDE Emergencial)	
	Exercício de aprendizagem	
IV – Conta bancária, compras e aquisições, Cartão PDDE e BB Digital PJ	Conta bancária para receber recursos do PDDE	3,5
	Outras formas de pagamento de serviços / produtos	
	O Cartão PDDE	
	A utilização do BB Digital PJ	
	Exercício de aprendizagem	
V - Informações básicas à prestação de contas	Papel da UEx e da EEx na prestação de contas	4,5
	Obrigações Fiscais das entidades executoras	
	Etapas e documentos necessários à prestação de contas	
	Sobre a guarda de documentos	
	Tombamento de bens patrimoniais (Termo de Doação)	

	Exercício de aprendizagem	
VI - Controle social: sistemas e canais de consultas do FNDE	O Conselho de Acompanhamento e Controle Social (CACS) do FUNDEB	3,5
	Formação do Conselho de Acompanhamento e Controle Social (CACS)	
	Os canais de comunicação e de formação do FNDE	
AVALIAÇÃO FINAL DA APRENDIZAGEM		1
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>		<b>25</b>

## Módulo II – Prestação de Contas – 15 horas

Unidade de Aprendizagem	Unidade Programática (Tópicos)	Carga Horária (h)
Ambientação no Moodle	Apresentação do curso (Guia do Cursista)	1
	Vídeo apresentação dos cursos	
	Pesquisa de perfil do(a) cursista	
	Como acessar a plataforma (Guia de Acesso)	
I - Programas de Manutenção Escolar	Os Programas e Ações abordados nos Cursos Cecampe - Centro Oeste	2
	Critérios para as escolas acessarem aos recursos do PDDE	
	Adesão e atualização cadastral no PDDEWeb	

	Índice de desempenho e sistemas de consulta do FNDE/MEC	
	Exercício de aprendizagem: PDDE-GAME	
II - PDDE Básico e PDDE e Ações Integradas	PDDE Básico - panorama geral	2
	As Ações Integradas ao PDDE - panorama geral	
	O Censo Escolar e o PDDE	
	Recursos de custeio e de capital	
	Exercício de aprendizagem	
III - Elementos fundamentais para a prestação de contas	Onde podem ser aplicados os recursos do PDDE	4,5
	Cuidados na aquisição de bens e serviços	
	Como podem ser utilizados os recursos (formas de pagamento)	
	Outras informações sobre pagamento de serviços / produtos	
	Exercício de aprendizagem	
IV - Realizando a prestação de contas	Responsabilidade da UEx, EM e da EEx na prestação de contas	4,5
	Obrigações Fiscais das entidades executoras	
	Etapas e documentos necessários à prestação de contas	
	Regularizando situação de inadimplência	
	Acompanhando a prestação de contas no SIGPC	
	Guarda de documentos e tombamento de patrimônio	

	Exercício de aprendizagem	
AVALIAÇÃO FINAL DA APRENDIZAGEM		1
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>		<b>15</b>

### Módulo III - PNATE e Caminho da Escola – 20 horas

Unidade de Aprendizagem	Unidade Programática (Tópicos)	Carga Horária (h)
Ambientação no Moodle	Apresentação do curso (Guia do Cursista)	1
	Vídeo apresentação dos cursos	
	Pesquisa de perfil do(a) cursista	
	Como acessar a plataforma (Guia de Acesso)	
I - As políticas e os programas de transporte escolar	Criação das políticas: conceitos e objetivos	2
	Sobre os sistemas utilizados no transporte escolar	
	Monitore a utilização de recursos em sua localidade	
	Mantenha-se atualizado(a) sobre as políticas de transporte escolar	
	Exercício de aprendizagem	
	Conceitos e objetivos	

II - Programa nacional de Apoio ao Transporte Escolar (PNATE) - conceitos e funcionamento	Quem são os beneficiários do programa	4
	Cálculo dos valores a receber	
	Em que podem ser utilizados os recursos do PNATE?	
	Sobre a transferência de recursos	
	Sobre a reprogramação de saldos do exercício anterior	
	Prestação de contas do PNATE	
	Exercício de aprendizagem: PDDE-GAME	
III - Programa Caminho da Escola - conceitos e funcionamento	Conceitos, base legal e objetivos	6
	Em que podem ser utilizados os recursos?	
	Formas de acesso aos recursos (adesão)	
	Aquisição dos veículos escolares	
	Prestação de contas do Programa Caminho da Escola	
	O que fazer quando os veículos escolares não servirem mais?	
	Exercício de aprendizagem	
IV – Conselho de Acompanhamento e Controle Social (CACS) do FUNDEB - finalidade, responsabilidades e funções.	Atribuições do CACS / FUNDEB	2,5
	Sobre as instalações físicas e a formação do Conselho	
	Sistema informatizado do CACS / FUNDEB	
	A prestação de contas dos programas	

	Exercício de aprendizagem	
V - O monitoramento dos programas e o uso do sistema eletrônico de gestão do transporte escolar (SETE)	Conceitos e objetivos	2,5
	Acessando o SETE	
	O que se registra no SETE	
	Exercício de aprendizagem	
INFORMAÇÕES ADICIONAIS		1
AVALIAÇÃO FINAL DA APRENDIZAGEM		1
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>		<b>20</b>

## 9. Público Alvo e inscrições

O público alvo dos cursos é composto de agentes envolvidos com a gestão descentralizada dos programas educacionais nos entes federados (tanto aqueles responsáveis pela execução dos programas, como os responsáveis pelo monitoramento, controle e prestação de contas), representantes de Entidades Executoras (EEx), Unidades Executoras Próprias (UEX) e Entidades Mantenedoras (EM) e Agentes envolvidos com o controle social dos programas.

As inscrições foram realizadas pelo(a) próprio(a) interessado(a), por meio do link <http://cecampe.ead.unb.br/login/index.php>, que direciona ao Moodle e solicita o preenchimento de dados básicos para a emissão de declaração de conclusão do(s) curso(s). O link de acesso ao sistema de inscrição sempre esteve presente no



processo de divulgação das capacitações, seja nos cartões (*cards* de mídias sociais) ou em outras comunicações com o público, como os e-mails enviados às escolas da região Centro-Oeste.

## 10. Análise do perfil do(a) cursista

Com a intenção de conhecer o cursista para adequar às próximas capacitações, foi elaborado e inserido no ambiente virtual de aprendizagem um instrumento curto, complementar, denominado Pesquisa de Perfil. As perguntas deste instrumento são objetivas e foram obrigatórias a todos os cursos.

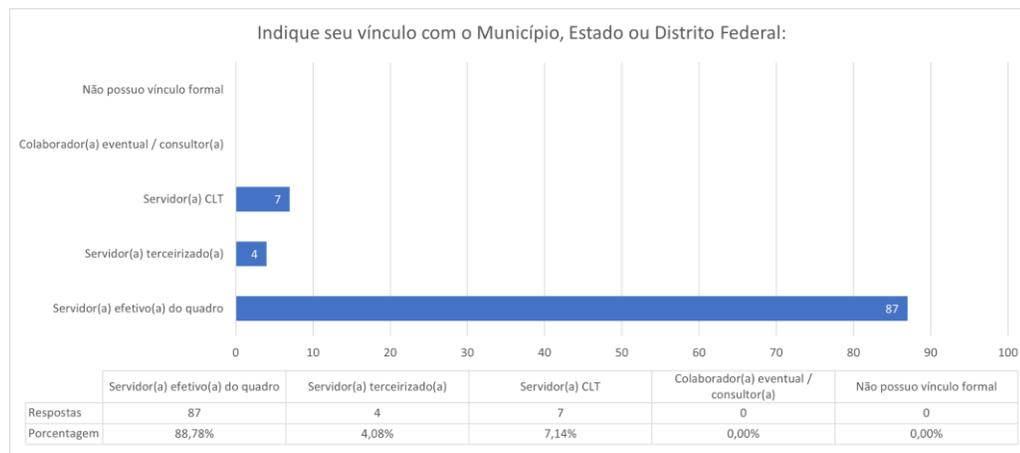
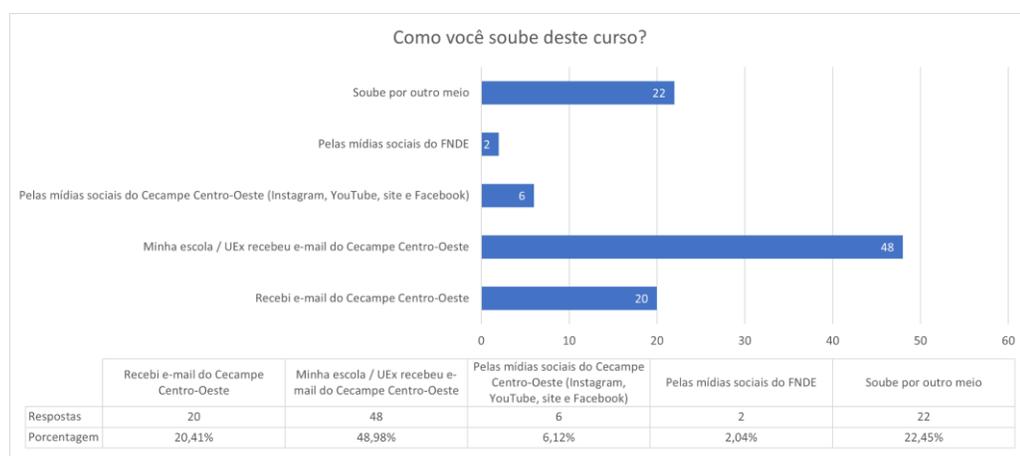
Aos participantes dos cursos foram solicitadas informações, principalmente, sobre o conhecimento prévio e suas funções/cargos no âmbito do PDDE. As perguntas formuladas foram:

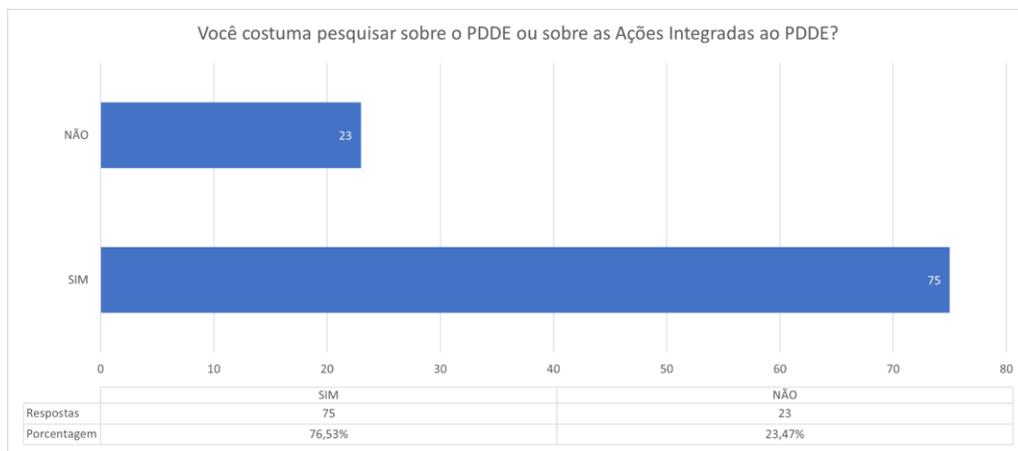
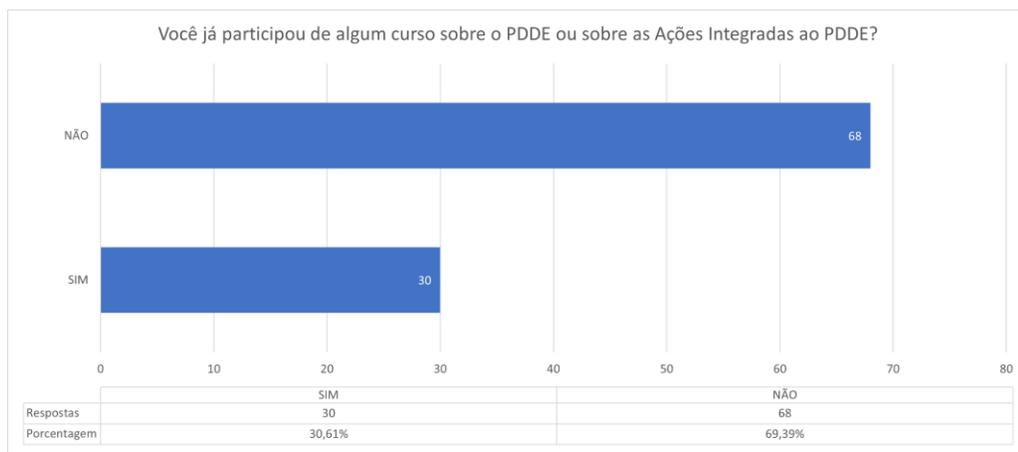
- (1) Como você soube deste curso?
- (2) Indique seu vínculo com o Município, Estado ou Distrito Federal:
- (3) Você já participou de algum curso sobre o Programa Dinheiro Direto na Escola?
- (4) Você costuma pesquisar sobre o Programa Dinheiro Direto na Escola?
- (5) Qual seu maior objetivo ao participar deste curso? Pode marcar mais de uma resposta.
- (6) Quando tem dúvidas sobre os programas e ações do FNDE, você busca informações onde? Pode marcar mais de uma resposta.

Seus resultados principais são apresentados a seguir, organizados por curso.

### Módulo -1: PDDE Básico e Ações Integradas – Perfil do Cursista

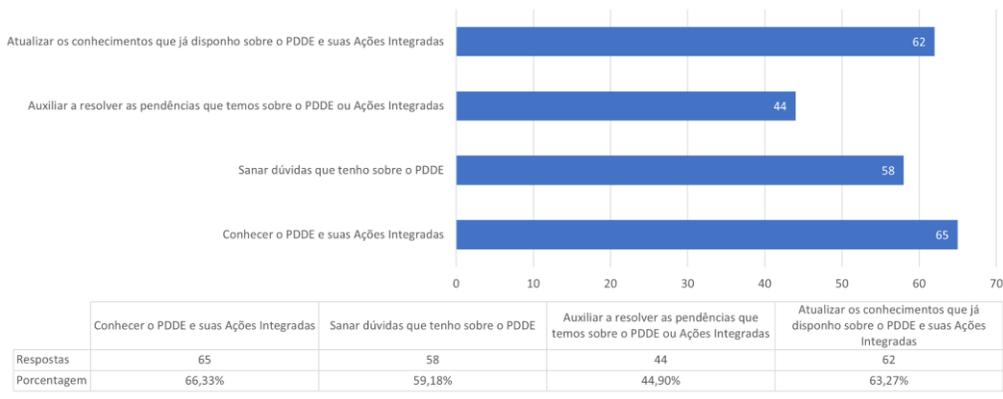
Em relação à primeira pergunta sobre "como você soube deste curso", verificamos que o maior número de respostas (48,98%) indica ter recebido comunicação pelo e-mail da escola e 20,41% indica ter recebido pelo e-mail pessoal; também podemos perceber que 88,78% dos cursistas deste módulo é servidor efetivo do quadro e também que 69,39% nunca haviam participado de curso sobre o tema; embora 76,53% afirmem já ter pesquisado sobre o tema.



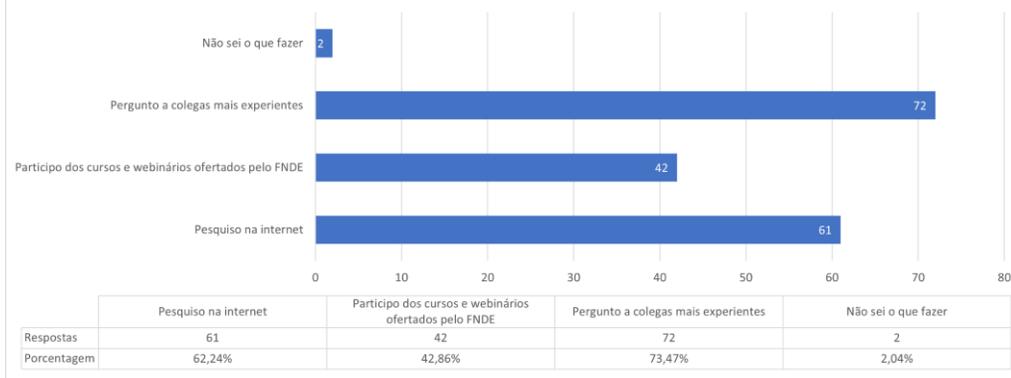


Quanto aos objetivos, em pergunta com possibilidades de múltiplas respostas, as opções de i) atualizar os conhecimentos (63,27%) e ii) conhecer o PDDE (66,33%) estão entre as mais escolhidas pelos cursistas; a opção de auxiliar a resolver pendências foi a menos indicada com 44,90%. Quanto às dúvidas, a maioria (73,47%) prefere perguntar a colegas mais experientes.

Qual seu maior objetivo ao participar deste curso? Pode marcar mais de uma resposta:

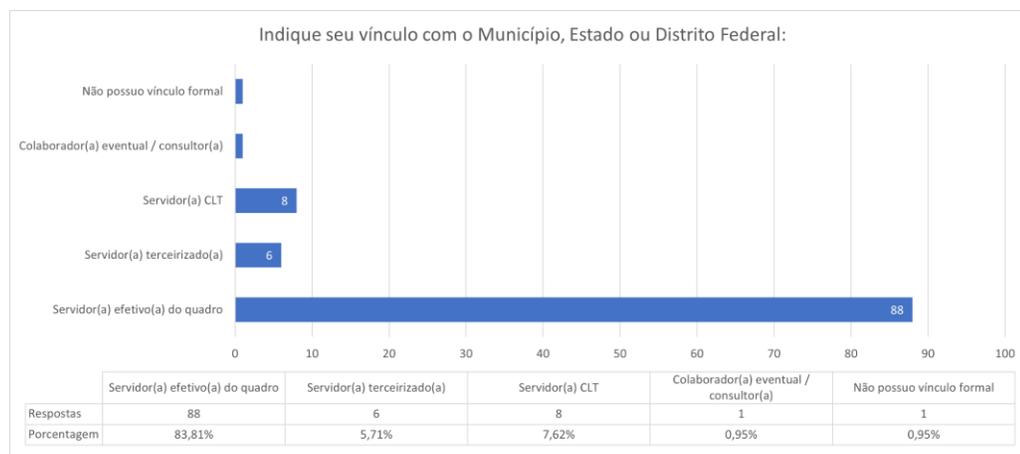
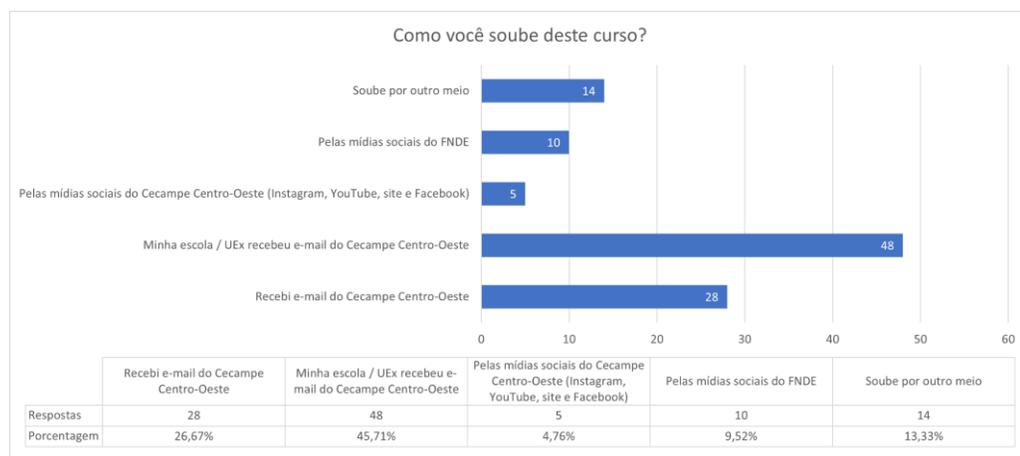


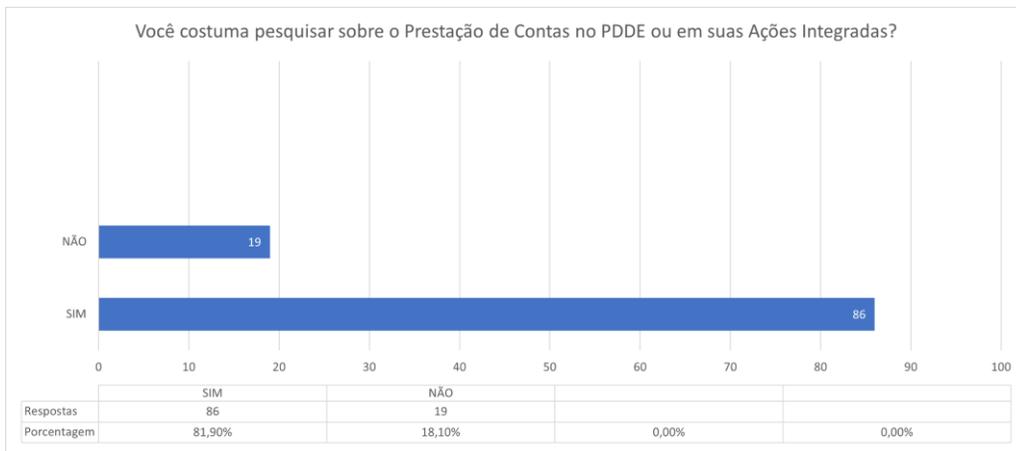
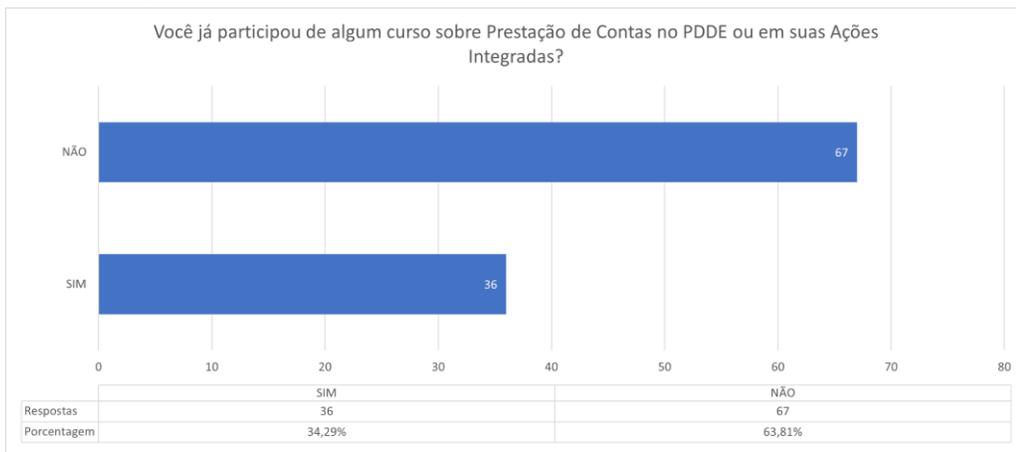
Quando tem dúvidas sobre os programas e ações do FNDE, você busca informações onde? Pode marcar mais de uma resposta:

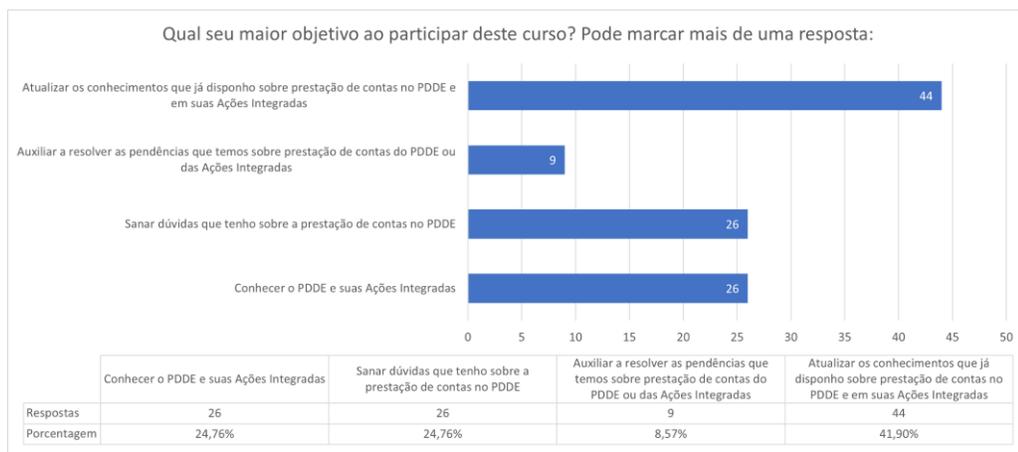


## Módulo -2: Prestação de Contas – Perfil do Cursista

Este módulo teve respostas similares ao módulo anterior, a maioria dos respondentes soube do curso por e-mail enviado pelo CECAMPE CO à escola (45,71%); a maioria dos cursista é servidor efetivo do quadro (83,81%), e a maioria (63,81) respondeu nunca ter participado de curso sobre prestação de contas, embora a maioria tenha respondido (81,90%) que costuma pesquisar sobre o tema. Com relação aos objetivos, "atualizar conhecimentos" recebeu 41,90% das respostas, sendo, portanto, a maioria.

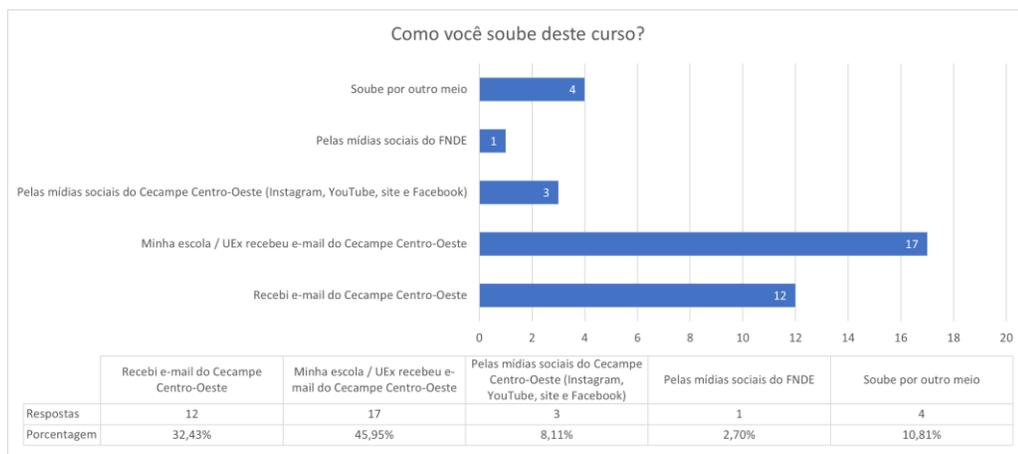


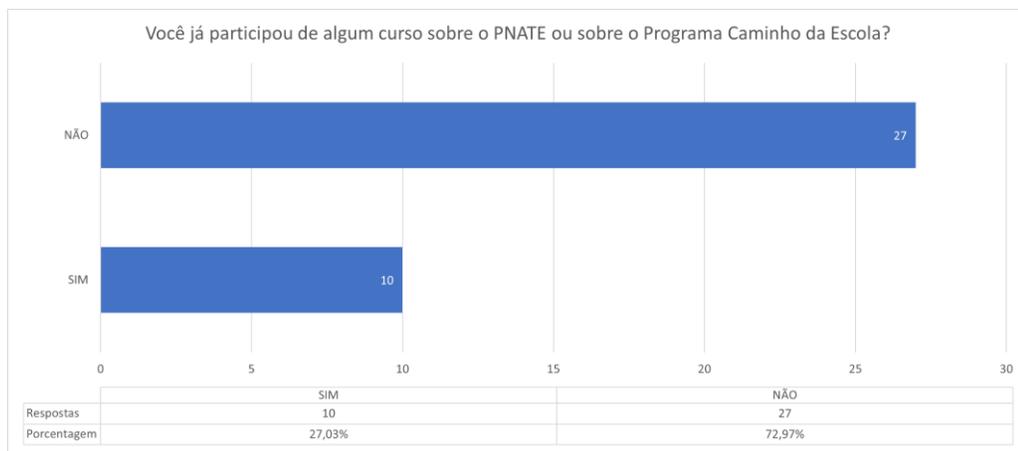
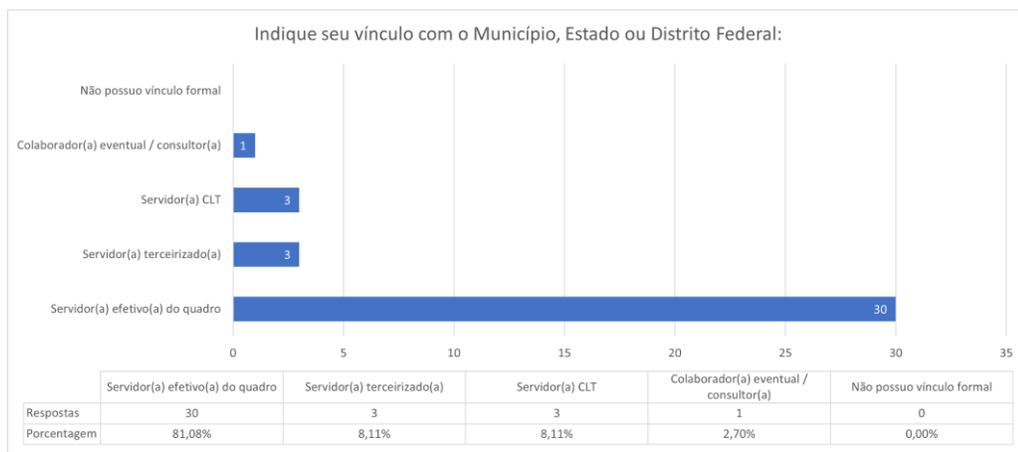


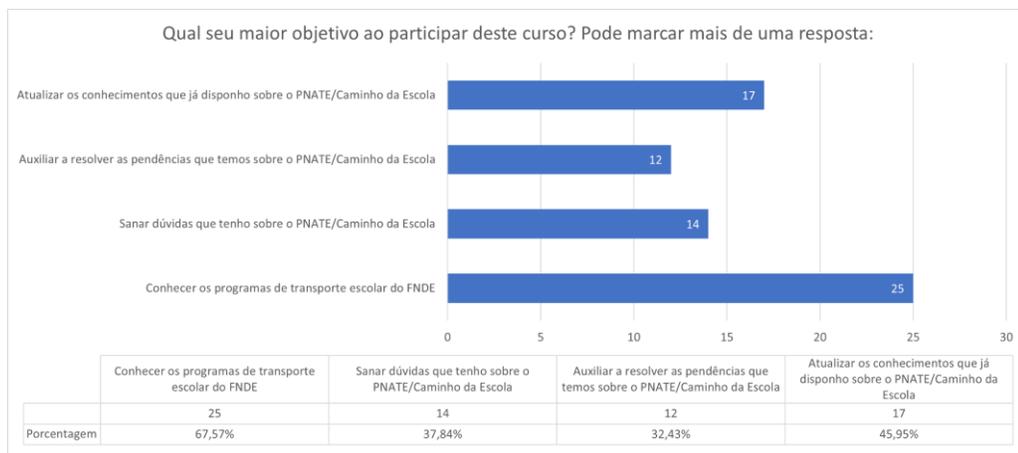
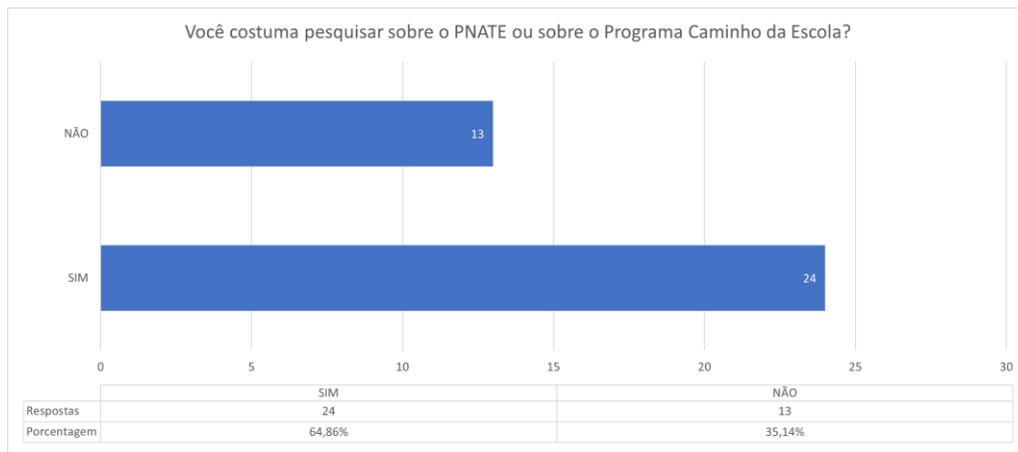


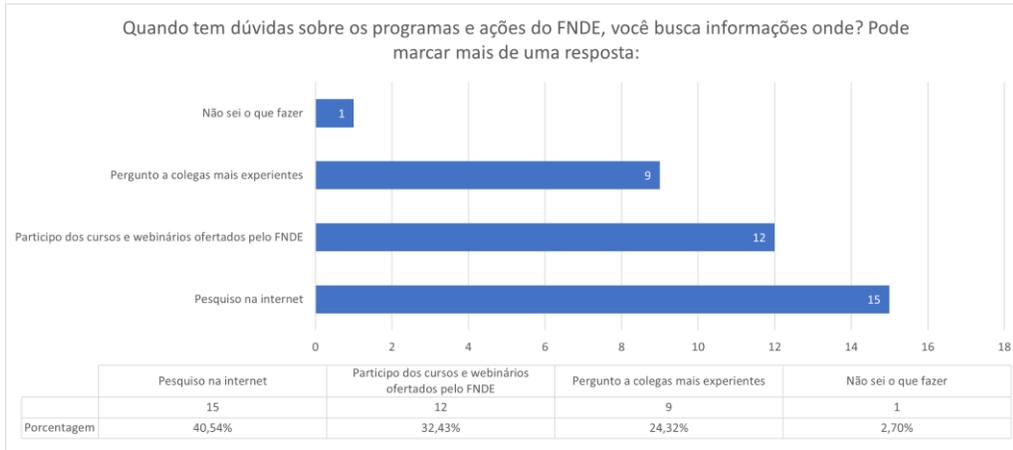
### Módulo 3: PNATE e Caminho da Escola

Com respostas semelhantes aos módulos anteriores destacamos que ao serem perguntados sobre (qual seu maior objetivo ao participar deste curso) a resposta mais escolhida (67,57%) foi “conhecer os programas de transporte escolar do FNDE, denotando uma maior dificuldade no conhecimento inicial dos mesmos”.









## 11. Avaliação dos cursos

Ao final de cada curso os cursistas responderam a um questionário de avaliação do curso com itens referentes a três grandes temas: Conteúdo e Metodologia, Ambiente Virtual e Autoavaliação. O Quadro 2 apresenta estes itens.

Em cada item proposto se solicitou aos cursistas respostas em uma escala de concordância/discordância com as seguintes alternativas:

- 1 (Discordo totalmente)
- 2 (Discordo)
- 3 (Não concordo nem discordo)
- 4 (Concordo)
- 5 (Concordo totalmente)

### Cursos com tutoria

#### PDDE e Ações Integradas

Questão	Opções	Qtd.	%
1. O curso esclareceu bem sobre o funcionamento do PDDE e de suas Ações Integradas	Discordo totalmente	1	1,12
	Discordo	0	0
	Não concordo nem discordo	3	3,37
	Concordo	44	49,44
	Concordo totalmente	41	46,07
2. O curso trouxe muita informação atualizada	Discordo totalmente	1	1,12

	Discordo	0	0
	Não concordo nem discordo	3	3,37
	Concordo	44	49,44
	Concordo totalmente	41	46,07
3. Senti falta de aprofundamento dos conteúdos	Discordo totalmente	12	13,48
	Discordo	44	49,44
	Não concordo nem discordo	21	23,60
	Concordo	9	10,11
	Concordo totalmente	3	3,37
4. Os exercícios de aprendizagem do curso foram adequados	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	1	1,15
	Não concordo nem discordo	2	2,30
	Concordo	54	62,07
	Concordo totalmente	30	34,48
5. Foram muitas informações para apenas 25h de curso	Discordo totalmente	4	4,55
	Discordo	32	36,36
	Não concordo nem discordo	24	27,27
	Concordo	15	17,05

	Concordo totalmente	13	14,77
6. As imagens, cores e figuras ajudaram na compreensão dos conteúdos do curso	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	1	1,15
	Não concordo nem discordo	1	1,15
	Concordo	58	66,67
	Concordo totalmente	27	31,03
7. Foi fácil acessar / navegar nos conteúdos	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	5	5,68
	Não concordo nem discordo	9	10,23
	Concordo	45	51,14
	Concordo totalmente	29	32,95
8. A interatividade funcionou, consegui abrir cada link apresentado	Discordo totalmente	1	1,14
	Discordo	5	5,68
	Não concordo nem discordo	11	12,50
	Concordo	38	43,18
	Concordo totalmente	33	37,50
9. Aprendi muito com o curso	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	2	2,27

	Não concordo nem discordo	3	3,41
	Concordo	49	55,68
	Concordo totalmente	34	38,64
10. Consegui acompanhar com sucesso as atividades	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	1	1,12
	Não concordo nem discordo	6	6,74
	Concordo	55	61,80
	Concordo totalmente	27	30,34
11. Utilizarei os conhecimentos apreendidos em meu trabalho	Discordo totalmente	1	1,12
	Discordo	1	1,12
	Não concordo nem discordo	1	1,12
	Concordo	32	35,96
	Concordo totalmente	54	60,67
12. Pretendo participar de outros cursos do Cecampe Centro-Oeste	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	1	1,14
	Não concordo nem discordo	1	1,14
	Concordo	34	38,64
	Concordo totalmente	52	59,09

### Prestação de Contas

Questão	Opções	Qtd.	%
1. O curso esclareceu bem sobre o funcionamento do PDDE e de suas Ações Integradas	Discordo totalmente	1	1,03
	Discordo	2	2,06
	Não concordo nem discordo	1	1,03
	Concordo	54	55,67
	Concordo totalmente	39	40,21
2. O curso trouxe muita informação atualizada	Discordo totalmente	1	1,06
	Discordo	0	0
	Não concordo nem discordo	5	5,32
	Concordo	48	51,06
	Concordo totalmente	40	42,55
3. Senti falta de aprofundamento dos conteúdos	Discordo totalmente	8	8,42
	Discordo	42	44,21
	Não concordo nem discordo	20	21,05
	Concordo	17	17,89
	Concordo totalmente	8	8,42

4. Os exercícios de aprendizagem do curso foram adequados	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	2	2,06
	Não concordo nem discordo	5	5,15
	Concordo	58	59,79
	Concordo totalmente	32	32,99
5. Foram muitas informações para apenas 25h de curso	Discordo totalmente	7	7,29
	Discordo	33	34,38
	Não concordo nem discordo	26	27,08
	Concordo	17	17,71
	Concordo totalmente	13	13,54
6. As imagens, cores e figuras ajudaram na compreensão dos conteúdos do curso	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	0	0
	Não concordo nem discordo	7	7,14
	Concordo	56	57,14
	Concordo totalmente	35	35,71
7. Foi fácil acessar / navegar nos conteúdos	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	6	6,25
	Não concordo nem discordo	6	6,25

	Concordo	48	50,00
	Concordo totalmente	36	37,50
8. A interatividade funcionou, consegui abrir cada link apresentado	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	8	8,25
	Não concordo nem discordo	6	6,19
	Concordo	48	49,48
	Concordo totalmente	36	36,08
9. Aprendi muito com o curso	Discordo totalmente	1	1,04
	Discordo	0	0
	Não concordo nem discordo	3	3,13
	Concordo	51	53,13
	Concordo totalmente	41	42,71
10. Consegui acompanhar com sucesso as atividades	Discordo totalmente	1	1,03
	Discordo	1	1,03
	Não concordo nem discordo	4	4,12
	Concordo	59	60,82
	Concordo totalmente	32	32,99
11. Utilizarei os conhecimentos apreendidos em	Discordo totalmente	1	1,04

meu trabalho

	Discordo	0	0
	Não concordo nem discordo	5	5,21
	Concordo	31	32,29
	Concordo totalmente	59	61,46
12. Pretendo participar de outros cursos do Cecampe Centro-Oeste	Discordo totalmente	1	1,02
	Discordo	0	0
	Não concordo nem discordo	2	2,04
	Concordo	40	40,82
	Concordo totalmente	55	56,12

### PNATE e Caminho da Escola

Questão	Opções	Qtd.	%
1. O curso esclareceu bem sobre o funcionamento do PDDE e de suas Ações Integradas	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	0	0
	Não concordo nem discordo	2	5,88
	Concordo	16	47,06
	Concordo totalmente	16	47,06

2. O curso trouxe muita informação atualizada	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	0	0
	Não concordo nem discordo	2	5,88
	Concordo	16	47,06
	Concordo totalmente	16	47,06
3. Senti falta de aprofundamento dos conteúdos	Discordo totalmente	4	11,76
	Discordo	16	47,06
	Não concordo nem discordo	4	11,76
	Concordo	6	17,64
	Concordo totalmente	4	11,76
4. Os exercícios de aprendizagem do curso foram adequados	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	0	0
	Não concordo nem discordo	2	5,88
	Concordo	20	58,82
	Concordo totalmente	12	35,29
5. Foram muitas informações para apenas 25h de curso	Discordo totalmente	1	2,94
	Discordo	10	29,41
	Não concordo nem discordo	11	32,35

	Concordo	7	20,59
	Concordo totalmente	5	14,71
6. As imagens, cores e figuras ajudaram na compreensão dos conteúdos do curso	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	1	2,94
	Não concordo nem discordo	1	2,94
	Concordo	20	58,82
	Concordo totalmente	12	35,29
7. Foi fácil acessar / navegar nos conteúdos	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	1	2,94
	Não concordo nem discordo	3	8,82
	Concordo	17	50,00
	Concordo totalmente	13	38,24
8. A interatividade funcionou, consegui abrir cada link apresentado	Discordo totalmente	1	2,94
	Discordo	2	5,88
	Não concordo nem discordo	1	2,94
	Concordo	17	50,00
	Concordo totalmente	13	38,24
9. Aprendi muito com o curso	Discordo totalmente	0	0

	Discordo	1	2,94
	Não concordo nem discordo	2	5,88
	Concordo	17	50,00
	Concordo totalmente	14	41,18
10. Consegui acompanhar com sucesso as atividades	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	2	5,88
	Não concordo nem discordo	1	2,94
	Concordo	21	61,76
	Concordo totalmente	10	29,41
11. Utilizarei os conhecimentos apreendidos em meu trabalho	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	1	2,94
	Não concordo nem discordo	4	11,76
	Concordo	15	44,12
	Concordo totalmente	14	41,18
12. Pretendo participar de outros cursos do Cecampe Centro-Oeste	Discordo totalmente	0	0
	Discordo	0	0
	Não concordo nem discordo	1	2,94
	Concordo	12	35,29



---

Concordo totalmente	21	61,76
---------------------	----	-------

## 12. Conclusão

O Curso com Tutoria do CECAMPE-CO no primeiro semestre de 2022, com carga horária de 60 horas e dividido em três módulos “PDDE Básico e Ações Integradas” (25 horas); “Prestação de Contas” (15 horas) e “PNATE e Caminho da Escola” (20 horas); foi realizado de acordo com as atividades previstas no Projeto “Avaliação, Monitoramento e Capacitação no âmbito do PDDE e Ações Integradas”.

As suas etapas de planejamento, elaboração, oferta do curso e avaliação aconteceram de forma concomitante à realização de outros produtos da pesquisa citada, como os encontros de capacitação com os gestores do PDDE e demais gestores da educação pública do Centro-Oeste.

As questões elaboradas pelos gestores nos Webnars também alimentaram a construção interativa do conteúdo programático do Curso sem Tutoria; associadas aos Surveys aplicados e entrevistas com gestores dos mais diversos níveis de gestão relativos ao PDDE, suas Ações Integradas, o PNATE e Caminho da Escola.

A perspectiva de formação continuada dos Gestores esteve presente no planejamento, execução e avaliação do Curso sem Tutoria; agregando dúvidas e questionamentos sobre a experiência anterior dos gestores em suas formações anteriores; apresentando a atualização das normas do FNDE nos anos de 2020 e 2021 e disseminando informações sobre as dúvidas apresentadas nos espaços de diálogo promovidos pela realização dos diversos produtos do Projeto citado.

Enfatizamos que o público alvo dos cursos foi composto de agentes envolvidos com a gestão descentralizada dos programas educacionais nos entes federados do Centro-Oeste, sendo que também tivemos inscrições de outros gestores de instituições públicas que manifestaram interesse em realizar o Curso sem Tutoria, como diretores de escolas e funcionários técnico-administrativos de Secretarias de Educação da região.



Também enfatizamos que, conforme os instrumentos de interação do Curso sem Tutoria, os principais objetivos declarados pelos cursistas para participar destes cursos foram “Atualizar os conhecimentos que já disponho sobre o PDDE” e “Sanar dúvidas que tenho sobre o PDDE”, indicando que os cursistas já tinham uma vivência anterior sobre o tema e desejavam aprofundá-la.

Acrescentamos que apresentamos como Anexos os Guias de Estudo, E-books utilizados, exemplo de telas do Ambiente Virtual de Aprendizagem utilizados no Curso sem Tutoria e também as Tabelas Excel com os Dados Pessoais dos cursistas matriculados nos módulos do Curso sem Tutoria 2021, para registro do FNDE.

Como desafios a serem analisados para a realização dos produtos relativos à Assistência Técnica em 2022, estão a análise da baixa porcentagem de conclusão do Curso com Tutoria em seus Módulos; a melhoria da comunicação com os Gestores do PDDE na região; o levantamento mais amplo das dúvidas e dificuldades de tais gestores, entre outros.

### 13. **Anexos**

[1] **Comentário:** Professora @ruasclau1@gmail.com os links dos arquivos em PDF são esses aqui: \_Assigned to Claudete Ruas\_

Os arquivos a seguir listados são integrantes deste relatório e serão enviados anexos por meio eletrônico.

#### **ANEXO 1: E-book em PDF do Módulo PDDE Básico e Ações Integradas**

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Jss\\_pHFhpR7Q-wf4\\_yQj3J4hCQPUTTx5](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Jss_pHFhpR7Q-wf4_yQj3J4hCQPUTTx5)

#### **ANEXO 2: E-book em PDF do Módulo Prestação de Contas**

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1WPd2zGYbz1dn7zwlgedkfo957n5CPmSW>

#### **ANEXO 3: E-book em PDF do Módulo PNATE e Caminho da Escola**

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1jd6AIQpf5CFrev3x-wOsTwdaei44e2Sy>

#### **ANEXO 4: Guia de Acesso**

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/111dzc6Ds53zV1qDaTRskim9gYN2fYB5m>

#### **ANEXO 5: Guia do Cursista**

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/18y4GbmUa6Fjiui\\_vF5x0i00qV0UfKK-N](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/18y4GbmUa6Fjiui_vF5x0i00qV0UfKK-N)

#### **ANEXO 6: Guia de Tutores**

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1k4o8sQp\\_7iUeLapWCbPtHt8zdtjJiBxJ](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1k4o8sQp_7iUeLapWCbPtHt8zdtjJiBxJ)

#### **ANEXO 7:**

[https://drive.google.com/file/d/13moyhRUyUHiEwCdsTbo6Hv6bargKBh5v/view?usp=drive\\_download](https://drive.google.com/file/d/13moyhRUyUHiEwCdsTbo6Hv6bargKBh5v/view?usp=drive_download)