

Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de Programas Educacionais – CECAMPE CENTRO-OESTE

Universidade de Brasília - UnB

ASSISTÊNCIA TÉCNICA RELATÓRIO

Realização de Curso a distância sem tutoria

Eixo 2. Assistência Técnica

Meta 2. Realização da Capacitação

Produto 3. Realização de Curso a distância sem tutoria

Início da atividade: 01/03/2021

Data de entrega do primeiro relatório: 31/12/2021

Brasília, dezembro de 2021

**Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão
de Programas Educacionais – CECAMPE CENTRO-OESTE
Universidade de Brasília – UnB**

Realização de Curso a distância sem tutoria

SUMÁRIO

1. Apresentação.....	3
2. Ações Executadas	4
3. Divulgações nas Mídias sociais	5
4. Materiais instrucionais elaborados.....	7
5. Metodologia adotada	7
6. Processo de criação do design instrucional.....	9
7. Apresentação do curso no AVA.....	13
8. Conteúdo programático dos cursos	15
9. Público Alvo	19
10. Análise do perfil do cursista.....	20
11. Avaliação dos cursos.....	26
12. Conclusão	33
13. Anexos	35

Realização de Curso a distância sem tutoria

1. Apresentação

A Universidade de Brasília em parceria com o FNDE integra um dos Centros Colaboradores de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de Programas Educacionais (CECAMPES) e realiza ações nas escolas dos 467 municípios da região Centro-Oeste com atividades que visam melhorar a execução dos recursos financeiros descentralizados pelos programas de manutenção escolar do FNDE. As atividades consistem na, capacitação dos gestores das entidades executoras, integrada ao monitoramento e a avaliação do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE e Ações Integradas, PNATE e Caminho da Escola por meio de cursos autoinstrucionais, cursos com tutoria e ainda, ações in loco, contribuindo assim para a melhoria dos indicadores educacionais. As atividades desta parceria tiveram início em dezembro de 2020 com previsão de término em dezembro de 2022.

Neste relatório serão detalhados os produtos referentes à Meta **2 - Realização da capacitação**, do **Eixo 2 - Assistência Técnica, Produto 3 – Realização de Curso a distância sem tutoria**, conforme estabelecido no plano de trabalho do TED nº 9889.

2. Ações Executadas

A concepção e execução do curso foram divididas em etapas. A primeira consistiu na elaboração do material instrucional composto pelos seguintes itens: concepção da identidade visual do curso, elaboração da ficha de inscrição, do caderno de estudos, do guia do aluno, manual do Moodle e exercícios,

A segunda etapa é oferta do curso e contempla o período da divulgação, inscrição e disponibilização do curso para os inscritos.

A terceira e última etapa é a de emissão dos certificados de participação para os concluintes e análise e avaliação do curso.

PRODUTO: Curso a distância sem tutoria – Consiste na realização de cursos autoinstrucionais que não possuem o acompanhamento de tutores ou professores e tem como objetivo promover a educação continuada do público participante.

- **Módulo 1 – PDDE Básico - 20 horas**

- Período de matrícula: 05/10 a 20/10/2021
- Período de realização: 18/10 a 28/11/2021
- Local: AVA Moodle
- Formato: autoinstrucional
- Carga horária: 20h
- Total de alunos cursantes: 980
- Total de alunos concluintes: 280

- **Módulo 2– Ações Agregadas ao PDDE – 20 horas**

- Período de matrícula: 05/10 a 20/10/2021
- Período de realização: 18/10 a 28/11/2021
- Local: AVA Moodle
- Formato: autoinstrucional

- Carga horária: 20h
- Total de alunos cursantes: 950
- Total de alunos concluintes: 144

- **Módulo 3 - PNATE e Caminho da Escola–20 horas**

- Período de matrícula: 27/10 a 07/11/2021
- Período de realização: 08/11 a 28/11/2021
- Local: AVA Moodle
- Formato: autoinstrucional
- Carga horária: 20h
- Total de alunos cursantes: 326
- Total de alunos concluintes: 69

3. Divulgações nas Mídias sociais

A divulgação dos cursos se deu por publicações nas redes sociais: facebook, instagram, pelo site oficial do Cecampe- Co, além de e-mail enviado às escolas e secretarias de educação dos estados e municípios. De forma a exemplificar as publicações, seguem abaixo os prints de algumas telas.

Publicações de divulgação dos cursos



matrículas abertas

PNATE e Caminho da Escola

Período de Matrícula:
27/10/2021 a 07/11/2021

Realização do curso:
08/11/2021 a 28/11/2021



MATRÍCULAS PRORROGADAS



para os cursos **PDDE Básico**
e **Ações Integradas ao PDDE**

Data de Matrícula: Início **05/10/2021** e término **20/10/2021**
Realização do curso: **18/10/2021 a 28/11/2021**

Em breve os cursos sobre os programas
PNATE e Caminho da Escola.



4. Materiais instrucionais elaborados

Como suporte aos cursos e à navegação no ambiente virtual de aprendizagem, foram elaborados: Guia de Estudos e versões em PDF dos três Módulos dos cursos, que serão enviados em anexo.

5. Metodologia adotada

Os cursos foram planejados sob a perspectiva da formação em serviço, considerando: a) as maiores dúvidas que os entes e entidades executoras haviam manifestado, em especial, nas capacitações ofertadas pelo FNDE; b) a proposta de apresentaras normativas que haviam sido atualizadas ao longo dos anos de 2020 e 2021 pelo FNDE e MEC; e c) possibilidades de acesso a documentos para aprofundamentos dos temas trabalhados. Dessas intenções decorreram os textos construídos em formato dialogado, no AVA e Guia de Estudo, a composição da biblioteca e o recurso denominado “Saiba Mais”, que levou aos cursistas a possibilidade de aprofundamento dos estudos seja por vídeos já existente e disponibilizados pelo FNDE ou por links para acesso a manuais e legislações complementares.

Na composição dos textos foram destacadas as soluções que deveriam ser buscadas para recursos provenientes de programas/ações que haviam sido substituídas por outros. Almejou-se, com isso, levar mais conhecimento e segurança na execução dos recursos públicos por parte dos executores.

Essa escolha de conteúdos e a composição do público alvo levaram a definição sobre a distribuição da carga horária de 60 horas do curso com a divisão em 03 módulos de 20 horas cada, intitulados: PDDE Básico , Ações Integradas ao PDDE e PNATE e Caminho da Escola. A distribuição detalhada das horas de estudo foi

elaborada com o apoio de uma matriz de planejamento didático, especialmente pensada para isso, de acordo com o modelo ADDIE. Nesse processo optou-se por dividir os conteúdos por Unidades e Tópicos para facilitar a apresentação na plataforma de aprendizagem Moodle.

Visando a identificação do público chegou-se à elaboração do instrumento complementar denominado Pesquisa de Perfil, apresentado na primeira parte do AVA, cujos resultados serão apresentados a seguir. A preocupação com o perfil do cursista visa, primeiramente, à elaboração/ajustes das capacitações futuras e, em seguida, a buscar melhores meios de alcançar tal público. Trata-se de um instrumento complementar porque outros dados já haviam sido coletados na ficha de inscrição.

No que tange à avaliação de aprendizagem, optou-se por não resultar em notas ou menções por se entender que a avaliação formativa é um momento de incentivo à reflexão e ao aprendizado dos cursistas e não de mensuração da apreensão de conteúdos. Essa proposta é visível no formato das situações-problemas, nos enunciados das questões e nos feedbacks a que os cursistas tiveram acesso, após responder e enviar cada instrumento de avaliação.

Ao final de cada Unidade foram inseridos exercícios de aprendizagem sobre o seu conteúdo; que incluíram situações-problema, game-desafio e questionário de 5 itens, sendo um questionário final, com 10 itens. Os exercícios foram formatados para que os cursistas pudessem acompanhar a correção dos mesmos no momento de sua realização

A avaliação do curso(ou avaliação de reação) foi ofertada para preenchimento obrigatório pelos cursistas. Com esse instrumento buscou-se compreender a facilidade/dificuldade dos participantes após a experiência dos cursos, de modo a melhorar a oferta.

6. Processo de criação do design instrucional

O design instrucional pode ser definido como uma ação intencional e sistemática de ensino que envolve o planejamento, o desenvolvimento e a aplicação de métodos, técnicas, atividades, materiais, eventos e produtos educacionais em situações didáticas específicas, a fim de contribuir para o processo ensino-aprendizagem a partir de princípios e instrumentos educacionais. O design instrucional varia de acordo com os contextos e os padrões de utilização da tecnologia, nesse sentido pode ser caracterizado como design instrucional fixo, aberto ou flexível.

O modelo adotado é o ADDIE, que se configura como um modelo de design instrucional constituído por fases: análise, design, desenvolvimento, implementação e avaliação. Nesse modelo, as fases de concepção (análise, design e desenvolvimento) são separadas das fases de execução (implementação e avaliação) (FILATRO, 2008).



Figura 1

Para o contexto do FNDE optou-se pelo design instrucional fixo, que se baseia na total separação entre as fases de concepção (design) e execução (implementação), assim pressupõe um planejamento criterioso em que a produção dos componentes do design é anterior à ação de aprendizagem.

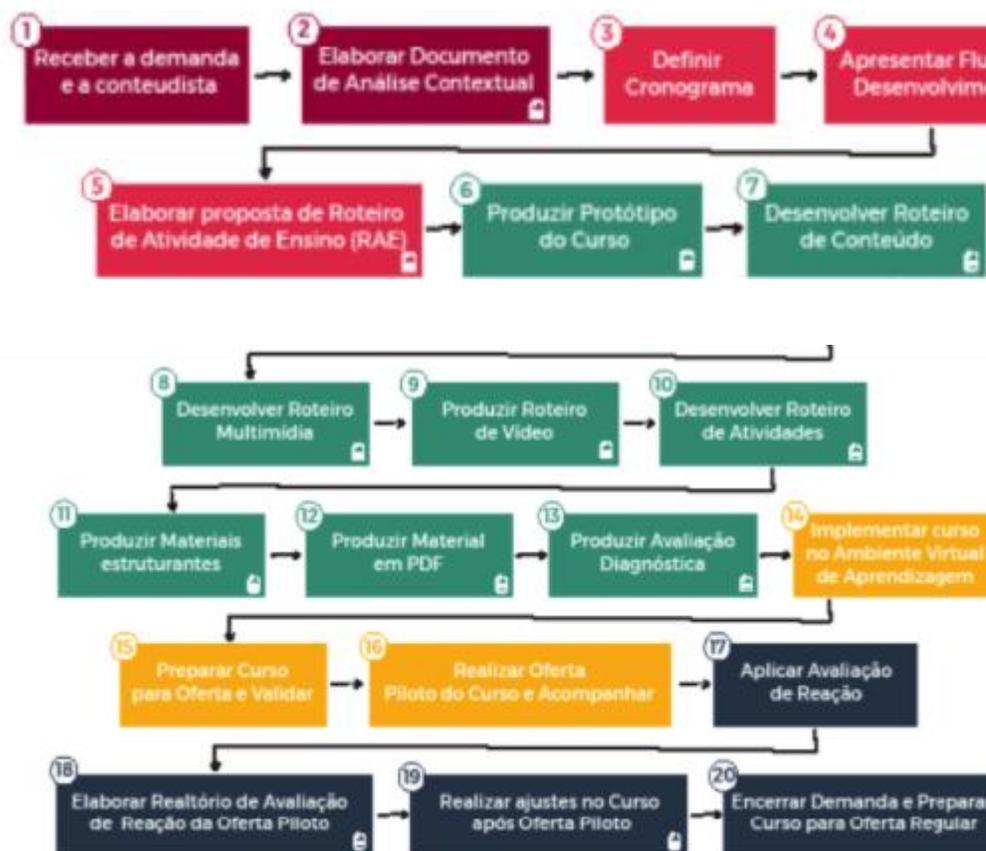


Figura 2

Desta forma, após a validação dos roteiros de conteúdos do curso encaminhados ao FNDE pelo CECAMPE-CO foram apresentados os fluxos que orientaram a transposição de conteúdo e a dinâmica de implementação no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle: CECAMPE-CO no desenvolvimento do curso.

- **2.5.1. Diagrama dos Fluxos:**

- I. Fluxo de implementação de conteúdo.
- II. Fluxo de revisão de cursos.

I. Fluxo de Implementação de Conteúdo

CURSOS PDDE



Figura 3

O redirecionamento do conteúdo validado e da produção gráfica encaminhado para implementação segue com a escolha das ferramentas de criação inseridas no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle voltadas para o atendimento das necessidades dos cursistas, como demonstrado nos anexos deste relatório.

II. Fluxo de revisão

Cursos PDDE

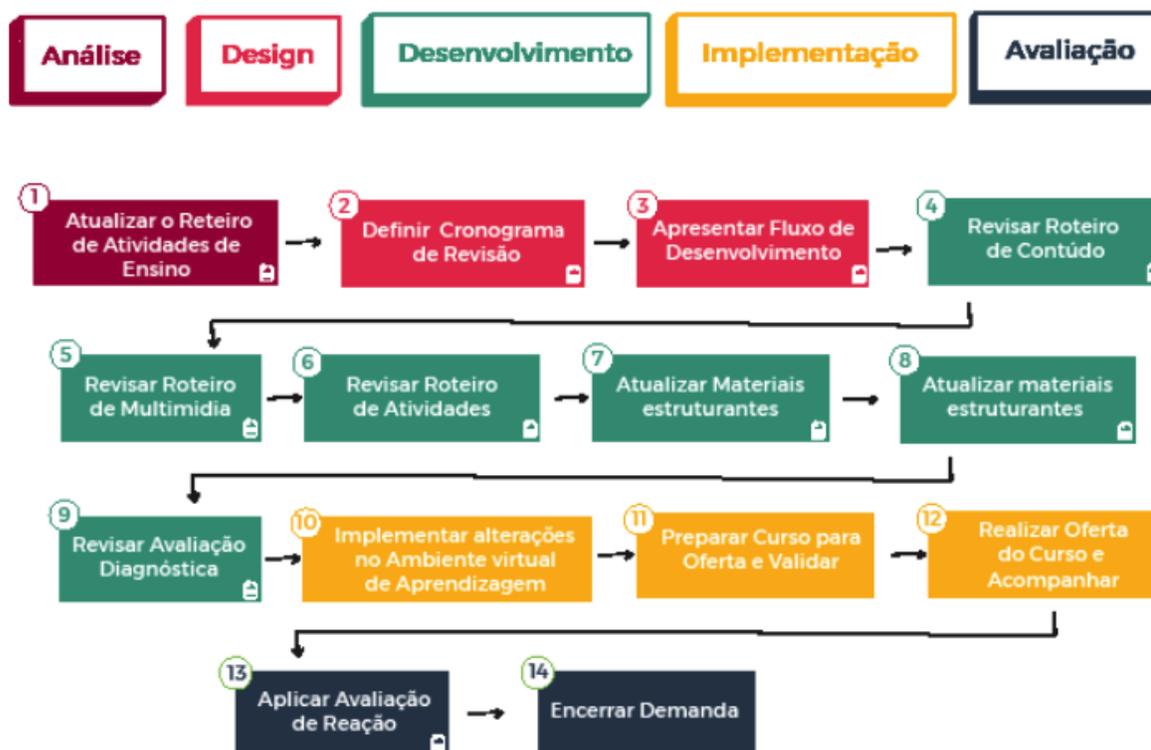


Figura 4

Por fim, foi realizada a revisão dos produtos através da testagem dos módulos desenvolvidos de acordo com os critérios definidos.

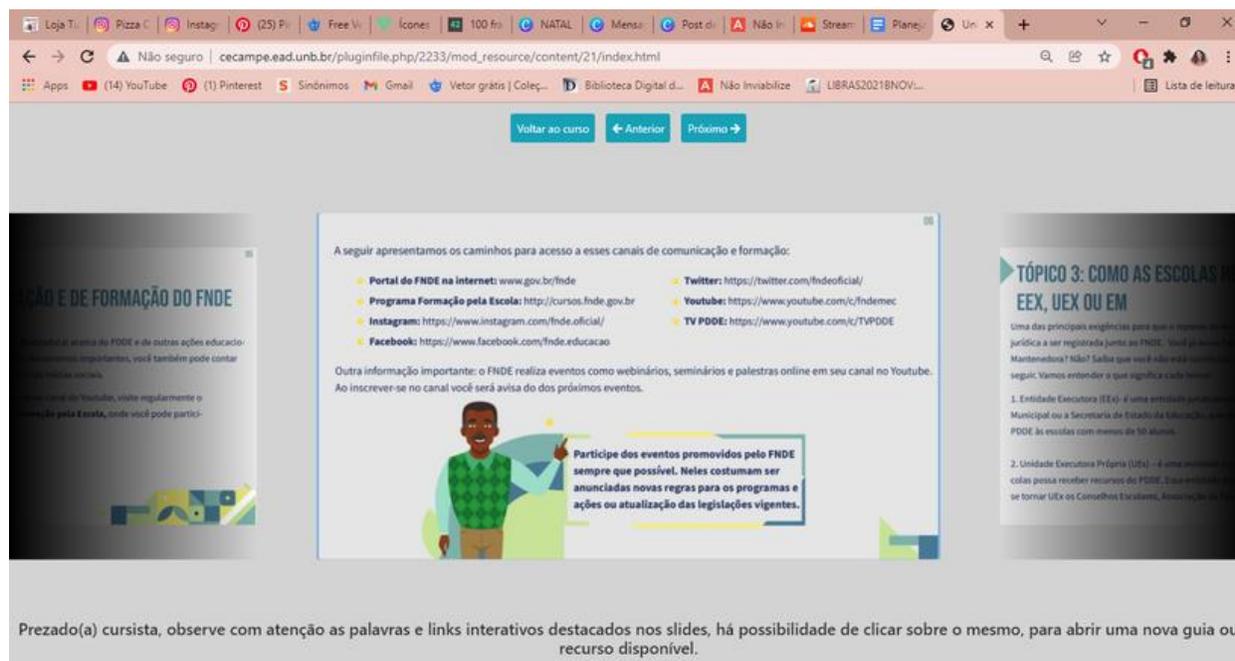
7. Apresentação do curso no AVA

Como parte do processo de preparação dos cursos foi elaborada uma matriz de planejamento didático para cada curso, com a divisão dos conteúdos e a carga horária de cada Unidade, Tópico e Exercício de Aprendizagem.

Procurou-se uma divisão de carga horária mais equânime possível entre as unidades, embora nem sempre tenha sido possível em face da lógica de agrupamentos dos conteúdos.

No Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, foram criados diversos espaços interativos que permitiram uma expansão dos conteúdos programáticos com links, questionários, clips, e avaliações de aprendizagem que identificavam a conclusão das Unidades e liberavam acesso para a continuidade do curso.

De forma a ilustrar as diversas ferramentas interativas utilizadas, apresentamos abaixo o print de algumas telas utilizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA/Moodle.



Loja Ti... Pizza C... Instag... (25) Pi... Free Vi... Ícones... 100 fr... NATAL... Mensa... Post di... Não in... Stream... Planej... Un x

Não seguro | cecampe.ead.unb.br/pluginfile.php/2233/mod_resource/content/21/index.html

Apps (14) YouTube (1) Pinterest S Sinónimos Gmail Votor grátis | Coleç... Biblioteca Digital d... Não Inviabilize LIBRAS20218NOV... Lista de leitura

Voltar ao curso Anterior Próximo

A seguir apresentamos os caminhos para acesso a esses canais de comunicação e formação:

- Portal do FND E na internet: www.gov.br/fnde
- Programa Formação pela Escola: <http://cursos.fnde.gov.br>
- Instagram: <https://www.instagram.com/fnde.official/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/fnde.educacao>
- Twitter: <https://twitter.com/fndeoficial/>
- Youtube: <https://www.youtube.com/c/fndemec>
- TV PODE: <https://www.youtube.com/c/TVPODE>

Outra informação importante: o FND E realiza eventos como webinários, seminários e palestras online em seu canal no Youtube. Ao inscrever-se no canal você será avisado dos próximos eventos.

Participe dos eventos promovidos pelo FND E sempre que possível. Neles costumam ser anunciadas novas regras para os programas e ações ou atualização das legislações vigentes.

Prezado(a) cursista, observe com atenção as palavras e links interativos destacados nos slides, há possibilidade de clicar sobre o mesmo, para abrir uma nova guia ou recurso disponível.

TÓPICO 3: COMO AS ESCOLAS... EEX, UEX OU EM

Uma das principais exigências para que o município tenha jurisdição a ser registrada junto ao FND E. Você já sabe? Mantenedores? Não? Saiba que você não está sozinho, siga-nos e vamos entender o que significa cada termo.

- Entidade Executora (EEX) - é uma entidade jurídica de direito público, criada pelo Município ou a Secretaria de Estado da Educação, para executar o PODE das escolas com menos de 10 alunos.
- Unidade Executora Própria (UEX) - é uma entidade jurídica de direito público, criada pelo Município ou a Secretaria de Estado da Educação, para executar o PODE das escolas que possam receber recursos do PODE. Essa entidade pode se tornar UEX ou Conselho Escolar, Associação de Pais e Professores (APP) ou Associação de Educadores (AEE).

[Voltar ao curso](#) [← Anterior](#) [Próximo →](#)

Prezado(a) cursista, observe com atenção as palavras e links interativos destacados nos slides, há possibilidade de clicar sobre o mesmo, para abrir uma nova guia ou recurso disponível.

[Voltar ao curso](#) [← Anterior](#) [Próximo →](#)

Prezado(a) cursista, observe com atenção as palavras e links interativos destacados nos slides, há possibilidade de clicar sobre o mesmo, para abrir uma nova guia ou recurso disponível.

8. Conteúdo programático dos cursos

Como já citado anteriormente, os conteúdos dos módulos foram organizados em Unidades e Tópicos. A seguir apresentamos os conteúdos de cada módulo da forma como foi disponibilizada no Moodle, com a respectiva carga horária por tópico e por unidade de aprendizagem.

- **Módulo I - PDDE Básico – 20 horas**

Unidade de Aprendizagem	Tópicos	Carga Horária (min)	CH Total
Ambientação no Moodle	O Cecampe	30	90'
	Instrução para curso sem tutoria	30	
	Como organizar os estudos	30	
I - Programa Dinheiro Direto na Escola - conceitos e funcionamento	Objetivo e princípios do PDDE	30	210'
	Os canais de comunicação e de formação do FNDE	30	
	Como as escolas recebem os recursos do PDDE - EEx, UEx ou EM	30	
	A relação entre o Censo Escolar e o PDDE	30	
	Consultando a situação da escola ou entidade executora	30	
	Adesão e atualização cadastral no PDDEWeb	30	
	Exercício de aprendizagem: análise de situação-problema	30	
II - Planejamento do uso dos recursos	Como criar uma Unidade Executora Própria (UEx)	60	240'
	O que são recursos de custeio e de capital	30	
	Identificando as necessidades da escola	60	
	Etapas para execução dos recursos do PDDE	60	
	Exercício de aprendizagem: análise de situação-problema	30	

III- Execução dos recursos e as obrigações das Entidades Executoras	O que é e para que serve o cartão PDDE	30	240'
	Como utilizar o Gerenciador Financeiro do Banco do Brasil	30	
	Obrigações Fiscais das entidades executoras	30	
	Formas de pagamentos e registro fiscal	30	
	Aquisição de bens e serviços	30	
	Tombamento de bens permanentes (Termo de doação)	30	
	Sobre a guarda de documentos	30	
	Exercício de aprendizagem: análise de situação-problema	30	
IV - Prestação de Contas no âmbito do PDDE	Papel da UEx e da EEx na prestação de contas	30	300'
	Etapas e documentos necessários à prestação de contas	60	
	Transparência e controle social: sistemas de consultas do FNDE	60	
	Regularizando situação de inadimplência	30	
	Acompanhando a prestação de contas no SIGPC acesso público	60	
	Exercício de aprendizagem: 5 questões objetivas	60	
V - Conselho de Acompanhamento e Controle Social (CACS) do Fundeb - finalidades, responsabilidades e funções	Finalidades e funções do CACS/Fundeb	30	60'
	Onde registra os(as) conselheiros(as)		
	Exercício de aprendizagem: análise de situação-problema	30	
AVALIAÇÃO APRENDIZAGEM FINAL		60	60'

1200

• **Módulo II - Ações Integradas ao PDDE – 20 horas**

Unidade de Aprendizagem	Unidade programática / Temáticas	Carga Horária (min)	CH Total
Ambientação no Moodle	O Cecampe	30	90'

	Instrução para curso sem tutoria	30	
	Como organizar os estudos	30	
I - Ações Integradas ao Programa Dinheiro Direto na Escola - objetivos e funcionamento	Conceitos e finalidades do PDDE e Ações Integradas	60	210'
	Exigências mínimas para adesão	30	
	Consultando a situação da escola ou entidade executora	30	
	Sobre despesas de custeio e capital	30	
	Mantenha-se atualizado (a) sobre as ações do FNDE	30	
	Exercício de aprendizagem: game-desafio	30	
	II - As ações do PDDE Estrutura - Escola Acessível, Sala de Recursos, Água na Escola e Escola do Campo	Escola Acessível	
Sala de Recursos		40	
Água na Escola		60	
Escola do Campo		60	
Exercício de aprendizagem: análise de situação-problema		30	
III - As ações do PDDE Qualidade –Novo Ensino Médio, Atleta na Escola, Escola Sustentável, Mais Cultura na Escola, Educação Conectada e Tempo de Aprender	Novo Ensino Médio	60	330'
	Atleta na Escola	30	
	Escola Sustentável	30	
	Mais Cultura na Escola	30	
	Educação Conectada	60	
	Tempo de Aprender	60	
	Exercício de aprendizagem: 5 questões objetivas	60	
IV - As ações do PDDE Integral - Mais Alfabetização, Novo mais Educação, PDDE Emergencial e Brasil na Escola	Mais Alfabetização	20	140'
	Novo Mais Educação	20	
	PDDE Emergencial	30	
	Brasil na Escola	40	
	Exercício de aprendizagem: análise de situação-problema	30	
V - Cuidados na execução e prestação de contas no âmbito das Ações Integradas ao PDDE	Cartão PDDE e gerenciador financeiro nas Ações Integradas	30	120'
	Responsabilidades da UEx e da EEx na execução e prestação de contas	40	
	Guarda de documentos	20	
	Exercício de aprendizagem: análise de situação-problema	30	
AVALIAÇÃO APRENDIZAGEM FINAL		60	60

1200

- **Módulo III - PNATE e Caminho da Escola– 20 horas.**

Unidade de Aprendizagem	Tópicos	Carga Horária (min)	CH total
Ambientação no Moodle	O Cecampe	30	90'
	Instruções para curso sem tutoria	30	
	Como organizar os estudos	30	
I - As políticas e os programas de transporte escolar	Criação das políticas: conceitos e objetivos	20	150'
	Sobre os sistemas utilizados no transporte escolar	30	
	Monitore a utilização de recursos em sua localidade	40	
	Mantenha-se atualizado(a) sobre as políticas de transporte escolar	30	
	Exercício de aprendizagem: Jogo-desafio	30	
II - Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar - conceitos e funcionamento	Conceitos e objetivos	20	240'
	Quem são os beneficiários do programa	20	
	Cálculo dos valores a receber	30	
	Em que podem ser utilizados os recursos do PNATE?	30	
	Sobre a transferência de recursos	30	
	Sobre a reprogramação de saldos do exercício anterior	20	
	Prestação de contas do PNATE	60	
	Exercício de aprendizagem: análise de situação-problema	30	
III - Programa Caminho da Escola - conceitos e funcionamento	Conceitos, base legal e objetivos	20	360'
	Em que podem ser utilizados os recursos	60	
	Cálculo dos valores a receber	40	
	Forma de acesso aos recursos (adesão)	40	
	Aquisição dos veículos escolares	60	
	Prestação de contas do Programa Caminho da Escola	60	

	O que fazer quando os veículos escolares não servirem mais	20	
	Exercício de aprendizagem: 10 questões objetivas	60	
IV - Conselho de Acompanhamento e Controle Social (CACS) do Fundeb	Atribuições do CACS/FUNDEB	30	150'
	Sobre as instalações físicas e a formação do Conselho	30	
	Sistema informatizado do CACS/FUNDEB	30	
	A prestação de contas dos programas	30	
	Caso: quando o CACS/FUNDEB não envia o parecer de prestação de contas	30	
V - O monitoramento dos programas e o uso do Sistema Eletrônico de Gestão do Transporte Escolar (SETE)	Conceito e objetivos	20	150'
	Acessando o SETE	40	
	o que se registra no SETE	60	
	Caso sobre as funcionalidades do SETE	30	
AVALIAÇÃO FINAL DA APRENDIZAGEM		60	60'
		1200	

9. Público Alvo

O público alvo dos cursos é composto de agentes envolvidos com a gestão descentralizada dos programas educacionais nos entes federados (tanto aqueles responsáveis pela execução dos programas, como os responsáveis pelo monitoramento, controle e prestação de contas), representantes de Entidades Executoras (EEx), Unidades Executoras Próprias (UEX) e Entidades Mantenedoras (EM) e Agentes envolvidos com o controle social dos programas.

10. Análise do perfil do cursista

Com a intenção de conhecer o cursista para adequar às próximas capacitações foi elaborado e inserido no ambiente virtual de aprendizagem um instrumento complementar denominado Pesquisa de Perfil. As análises dos resultados dessa pesquisa são apresentadas a seguir.

• *PDDE Básico e Ações Integradas – Perfil do Cursista*

Aos participantes dos cursos foram solicitadas informações sobre a formação relativa ao PDDE e sua relação com o curso. As perguntas feitas foram:

- (1) Como você soube deste curso?
- (2) Indique seu vínculo com o Município, Estado ou Distrito Federal:
- (3) Você já participou de algum curso sobre o Programa Dinheiro Direto na Escola?
- (4) Você costuma pesquisar sobre o Programa Dinheiro Direto na Escola?
- (5) Qual seu maior objetivo ao participar deste curso? Pode marcar mais de uma resposta.
- (6) Quando tem dúvidas sobre os programas e ações do FNDE, você busca informações onde? Pode marcar mais de uma resposta.

Os Quadros 10.1 a 10.6 apresentam as frequências de respostas a cada uma das perguntas.

Cerca de metade dos respondentes (45%) se informaram sobre a oferta dos cursos por meio de chamada do próprio CECAMPE-CO feita ao e-mail institucional da UEx. Outros 26% informaram-se dos cursos pelas mídias sociais do FNDE. Estes dados parecem corroborar a eficácia do uso dos endereços institucionais de e-mail e o reforço dado pelas mídias sociais do FNDE.

A grande maioria dos respondentes (89%) tem vínculo de servidor efetivo do município, do estado ou do Distrito Federal o que indica que a gestão do PDDE, que é

de responsabilidade da UEx, é feita por um servidor da escola. Além disto, 85% deles afirma ter o hábito de pesquisar sobre o PDDE.

Mais da metade dos respondentes (55%) afirmam nunca ter feito cursos relativos ao PDDE. Esta resposta vem de encontro a observações feitas nos webinários do CECAMPE CO e nas entrevistas com gestores das UEx no sentido que a formação passa de pessoa a pessoa (os mais antigos “ensinam” os mais novos) e/ou se dá nas relações com as respectivas Secretarias de Educação. Neste mesmo sentido, quando questionados sobre: “Quando tem dúvidas sobre os programas e ações do FNDE, você busca informações onde?” 72% dos cursistas respondem que perguntam a colegas mais experientes.

Os principais objetivos para participar destes cursos são “Atualizar os conhecimentos que já disponho sobre o PDDE” e “Sanar dúvidas que tenho sobre o PDDE”, indicando que os cursistas já têm uma formação anterior sobre o tema e desejam aprofundá-la.

Quadro 10.1 Como você soube deste curso?

a) Pelo e-mail do Cecampe Centro-Oeste	166	45%
b) Pelas mídias sociais do Cecampe Centro-Oeste (Instagram, YouTube, site e Facebook)	14	4%
c) Pelas mídias sociais do FNDE	98	26%
d) Outro meio.	93	25%
Total	371	

Quadro 10.2 Indique seu vínculo com o Município, Estado ou Distrito Federal

a) Servidor(a) efetivo(a) do quadro	330	89%
b) Servidor(a) terceirizado(a)	9	2%
c) Servidor(a) CLT	13	4%
d) Colaborador(a) eventual / consultor(a)	4	1%
e) Não possui vínculo formal	15	4%
Total	371	

Quadro 10.3 Você já participou de algum curso sobre o Programa Dinheiro Direto na Escola?

SIM	166	45%
NÃO	205	55%
Total	371	

Quadro 10.4 Você costuma pesquisar sobre o Programa Dinheiro Direto na Escola?

SIM	314	85%
NÃO	57	15%
Total	371	

Quadro 10.5 Qual seu maior objetivo ao participar deste curso?

Escala de respostas. Pode marcar mais de uma resposta:	Número de respostas	% sobre o nº de respostas	% sobre o nº de respondentes
a) Conhecer o PDDE	166	21%	45%
b) Sanar dúvidas que tenho sobre o PDDE	229	29%	62%
c) Auxiliar a resolver as pendências que temos sobre o PDDE	126	16%	34%
d) Atualizar os conhecimentos que já disponho sobre o PDDE	258	33%	70%
Total	779		371

Quadro 10.6 Quando tem dúvidas sobre os programas e ações do FNDE, você busca informações onde?

Escala de respostas. Pode marcar mais de uma resposta:	Número de respostas	% sobre o nº de respostas	% sobre o nº de respondentes
a) Pesquiso na internet	268	36%	72%
b) Participo dos cursos e webinários ofertados pelo FNDE	206	28%	56%
c) Pergunto a colegas mais experientes	266	36%	72%
d) Não sei o que fazer	1	0%	0%
Total	741		371

- **PNATE e Caminho da Escola – Perfil do Cursista**

Aos participantes do curso foram solicitadas informações sobre a formação relativa ao PNATE e ao Programa Caminho da Escola e sua relação com o curso. As perguntas feitas foram:

- (1) Como você soube deste curso?
- (2) Indique seu vínculo com o Município, Estado ou Distrito Federal.
- (3) Você já participou de algum curso sobre o PNATE ou Caminho da Escola?
- (4) Você costuma pesquisar sobre o PNATE e Programa Caminho da Escola?
- (5) Qual seu maior objetivo ao participar deste curso? Pode marcar mais de uma resposta.
- (6) Quando tem dúvidas sobre os programas e ações do FNDE, você busca informações onde? Pode marcar mais de uma resposta.

Os Quadros 10.7 a 10.12 apresentam as frequências de respostas a cada uma das perguntas.

Quadro 10.7 Como você soube deste curso?

a) Pelo e-mail do Cecampe Centro-Oeste	47	49%
b) Pelas mídias sociais do Cecampe Centro-Oeste (Instagram, YouTube, site e Facebook)	3	3%
c) Pelas mídias sociais do FNDE	22	23%
d) Outro meio.	24	25%
Total	96	

Quadro 10.8 Indique seu vínculo com o Município, Estado ou Distrito Federal.

a) Servidor(a) efetivo(a) do quadro	74	77%
b) Servidor(a) terceirizado(a)	1	1%
c) Servidor(a) CLT	8	8%
d) Colaborador(a) eventual / consultor(a)	3	3%
e) Não possui vínculo formal	10	10%
Total	96	

Quadro 10.9 Você já participou de algum curso sobre o PNATE ou Caminho da Escola?

SIM	27	28%
NÃO	69	72%
Total	96	

Quadro 10.10 Você costuma pesquisar sobre o PNATE e Programa Caminho da Escola?

SIM	66	69%
NÃO	30	31%
Total	96	

Quadro 10.11 Qual seu maior objetivo ao participar deste curso?

Escala de respostas. Pode marcar mais de uma resposta:	Número de respostas	% sobre o nº de respostas	% sobre o nº de respondentes
a) Conhecer os programas de transporte escolar	34	31%	35%
b) Sanar dúvidas que tenho sobre o PNATE e Caminho da Escola	27	25%	28%
c) Auxiliar a resolver as pendências que temos sobre o transporte escolar	19	17%	20%
d) Atualizar os conhecimentos que já disponho sobre o PNATE e Caminho da Escola	29	27%	30%
	109		96

Quadro 10.12 Quando tem dúvidas sobre os programas e ações do FNDE, você busca informações onde?

Escala de respostas. Pode marcar mais de uma resposta:	Número de respostas	% sobre o nº de respostas	% sobre o nº de respondentes
a) Pesquiso na internet	77	43%	80%
b) Participo dos cursos e webinários ofertados pelo FNDE	47	26%	49%
c) Pergunto a colegas mais experientes	52	29%	54%
d) Não sei o que fazer	3	2%	3%
	179		96

11. Avaliação dos cursos

Ao final de cada curso os cursistas responderam a um questionário de avaliação do curso com itens referentes a três grandes temas: Conteúdo e Metodologia, Ambiente Virtual e Autoavaliação. O Quadro 11.1 apresenta estes itens.

Quadro 11.1 Temas e itens dos questionários de avaliação dos cursos

Tema	Questão
CONTEÚDO METODOLOGIA	1. O curso esclareceu bem sobre o funcionamento do PDDE. ¹ 2. O curso trouxe muita informação atualizada. 3. Senti falta de aprofundamento dos conteúdos. 4. As atividades avaliativas do curso foram adequadas. 5. Foram muitas informações para apenas 20h de curso. 6. As imagens, cores e figuras me ajudaram a compreender o conteúdo.
AMBIENTE VIRTUAL	7. Foi fácil acessar / navegar nos conteúdos. 8. A interatividade funcionou e permitiu que eu abrisse cada link apresentado. 9. Aprendi muito com o curso.
AUTOAVALIAÇÃO	10. Consegui acompanhar com sucesso as atividades. 11. Aplicarei os conhecimentos aprendidos em meu trabalho. 12. Pretendo participar de outros cursos do Cecampe Centro-Oeste.

Em cada item proposto se solicitou aos cursistas respostas em uma escala de concordância/discordância com as seguintes alternativas:

- 1 (Discordo totalmente)
- 2 (Discordo)
- 3 (Não concordo nem discordo)

¹ Para o curso PNATE e Caminho da Escola este item foi substituído por “O curso esclareceu bem sobre o funcionamento do PNATE e Caminho da Escola.”

- 4 (Concordo)
- 5 (Concordo totalmente)

O Quadro 11.2 detalha as frequências obtidas para cada item dos três temas.

As Figuras 11.1 a 11.9 apresentam as frequências de respostas dos três temas em cada um dos cursos (PDDE Básico, PDDE Ações Integradas e PNATE e Caminho da Escola). Para simplificar a leitura destas figuras e a compreensão da análise dos resultados reduziu-se a escala a dois pontos: “discordo” (com a soma das frequências dos itens 1 (Discordo totalmente) e 2 (Discordo)) e “concordo (com a soma das frequências dos itens 4 (Concordo) e 5 (Concordo totalmente)).

Observou-se uma avaliação positiva dos cursistas em todos os itens dos temas “Ambiente Virtual” e “Autoavaliação”.

O Ambiente Virtual teve uma avaliação positiva (soma das frequências dos itens 4 (Concordo) e 5 (Concordo totalmente)) por mais de 85% dos respondentes nos três cursos considerados, indicando facilidade de acesso e navegabilidade, bom funcionamento dos links oferecidos e eficácia das imagens e figuras na compreensão dos conteúdos. (Figuras 11.2, 11.5 e 11.8)

Da mesma forma, o tema Autoavaliação teve uma avaliação positiva por mais de 88% dos respondentes nos três cursos. Isto indica que os cursistas conseguiram acompanhar com sucesso as atividades dos cursos e tiveram uma aprendizagem significativa. Além disso, a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos nos respectivos ambientes de trabalho é reconhecida por 98% dos respondentes no três cursos.

Neste tema pode-se, ainda, julgar o sucesso dos cursos oferecidos uma vez que 97% ou mais dos respondentes dos três cursos afirmam pretender participar de outros cursos do CECAMPE Centro-Oeste. (Figuras 11.3, 11.6 e 11..9)

Os conteúdos dos cursos e a metodologia adotada forma muito bem avaliados pelos cursistas. 97% ou mais dos respondentes dos três cursos julgaram que “O curso esclareceu bem sobre o funcionamento do PDDE/PNATE e Caminho da Escola”; 96% dos respondentes dos três cursos afirmaram que “O curso trouxe muita informação atualizada”; e, 93% ou mais afirmaram que as atividades avaliativas foram adequadas. (Figuras 11.1, 11.4 e 11.7)

Nos três módulos, os únicos itens que têm frequências significativas de concordância e discordância são “3. Senti falta de aprofundamento dos conteúdos” e “5. Foram muitas informações para apenas 20h de curso”. Entre 20% e 30% dos respondentes afirmaram sentir falta de aprofundamento dos conteúdos (PDDE Básico: 23%; PDDE Ações Integradas: 20% e PNATE e Caminho da Escola: 30%). Por outro lado, percentuais maiores afirmaram que foram muitas informações para módulos de apenas 20 horas (PDDE Básico: 35%; PDDE Ações Integradas: 48% e PNATE e Caminho da Escola: 39%). Além disto, observou-se um grupo significativo de respondentes que concordaram com ambas as afirmações.

O relatório de avaliação das atividades de assistência técnica do segundo semestre de 2021 vai analisar com profundidade estes resultados.

Quadro 11.2 Conteúdo e Metodologia – Frequências dos itens 3. E 5.

Tema	Questão	PDDE básico		PDDE Ações Integradas		PNATE e Caminho da Escola	
		Discordo*	Concordo*	Discordo*	Concordo*	Discordo*	Concordo*
CONTEÚDO E METODOLOGIA	3. Senti falta de aprofundamento dos conteúdos.	60,4%	22,8%	62,8%	20,0%	51,4%	30,0%
CONTEÚDO E METODOLOGIA	5. Foram muitas informações para apenas 20h de curso.	42,9%	35,1%	34,5%	47,6%	45,7%	38,6%

	% de respondentes que concordam com ambos os itens		14%		15%		20%
--	--	--	-----	--	-----	--	-----

*Discordo = discordo + discordototalmente

* Concordo = concordo + concordototalmente

PDDE Básico

Figura 11.1 Percentuais de concordância/discordância aos itens de Conteúdo e metodologia

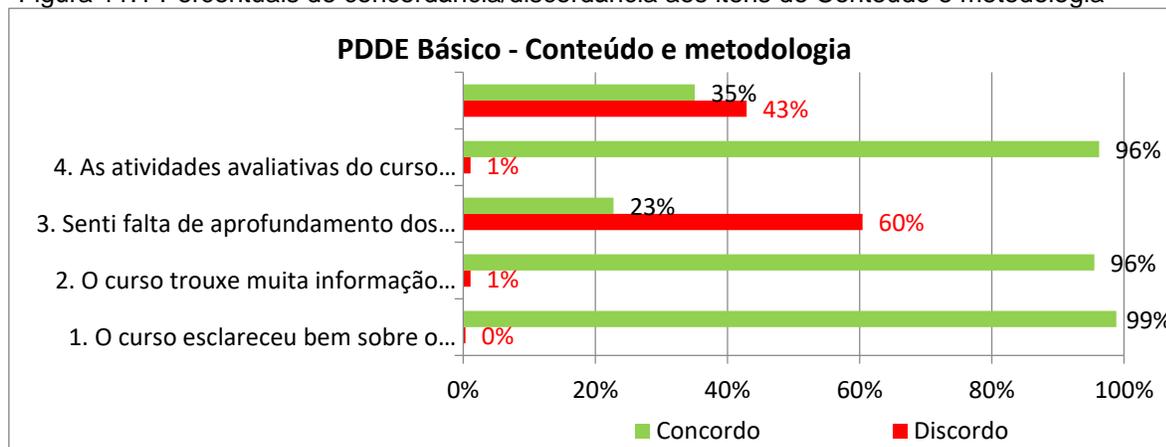


Figura 11.2 Percentuais de concordância/discordância aos itens do Ambiente Virtual

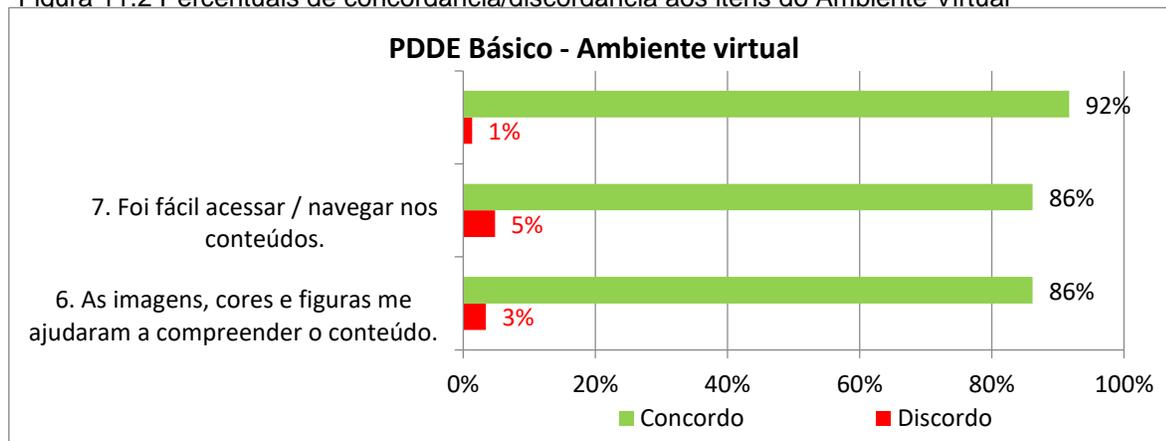


Figura 11.3 Percentuais de concordância/discordância aos itens de Autoavaliação

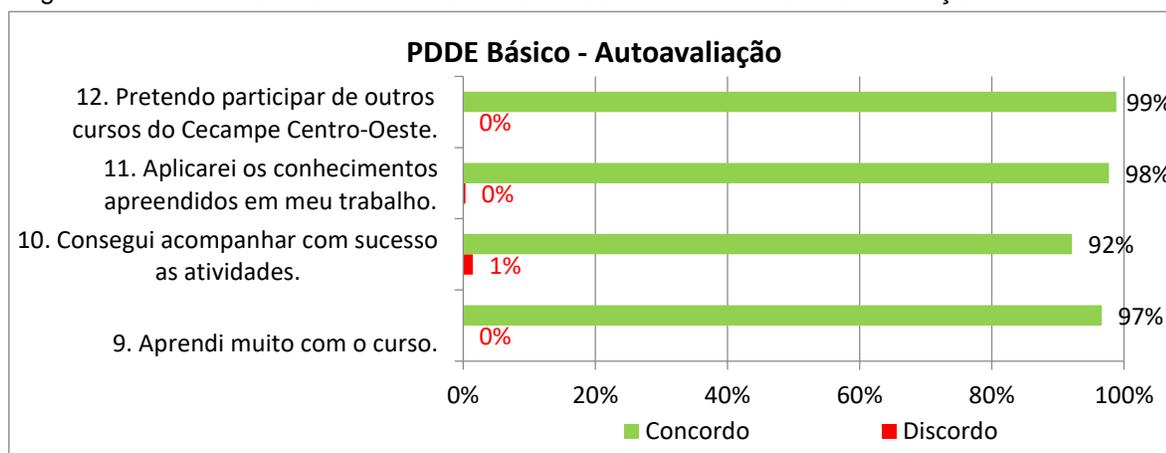


Figura 11.4 Percentuais de concordância/discordância aos itens de Conteúdo e metodologia

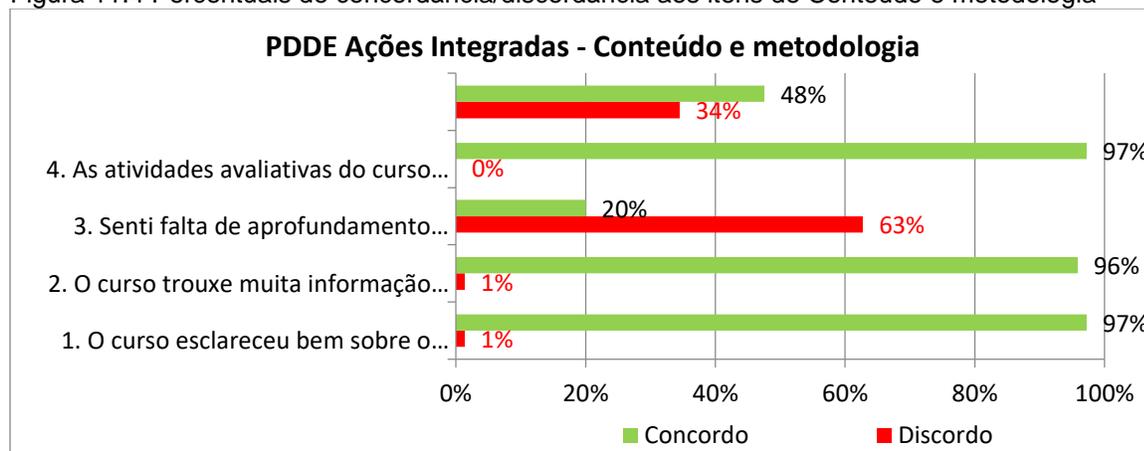


Figura 11.5 Percentuais de concordância/discordância aos itens do Ambiente Virtual

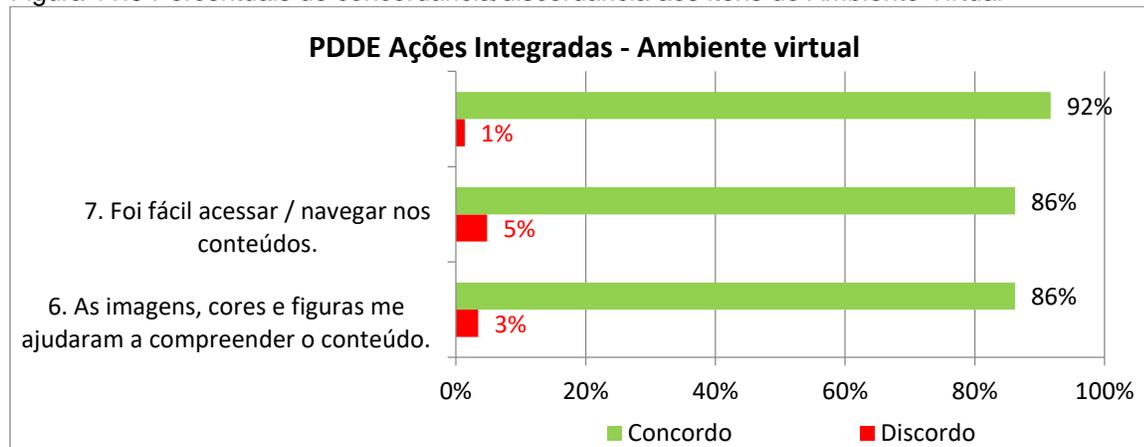
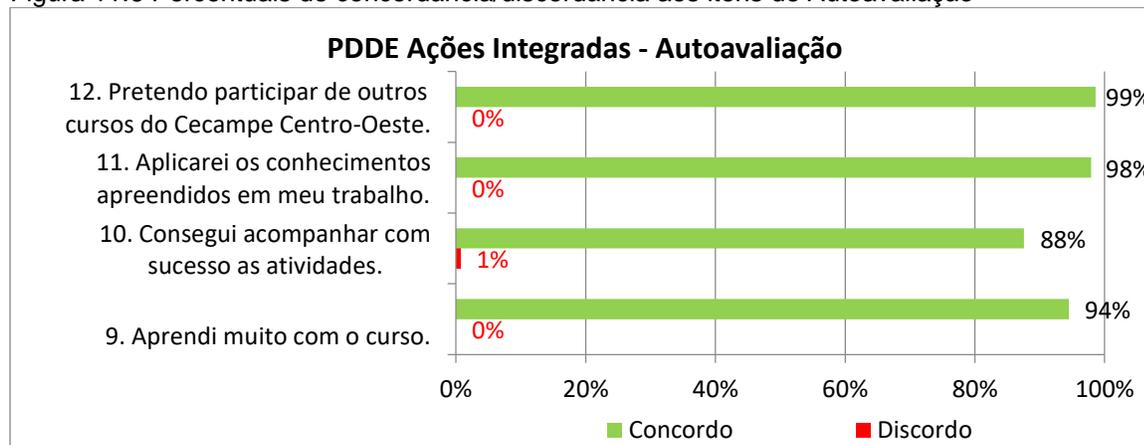


Figura 11.6 Percentuais de concordância/discordância aos itens de Autoavaliação



PNATE e Caminho da Escola

Figura 11.7 Percentuais de concordância/discordância aos itens de Conteúdo e metodologia

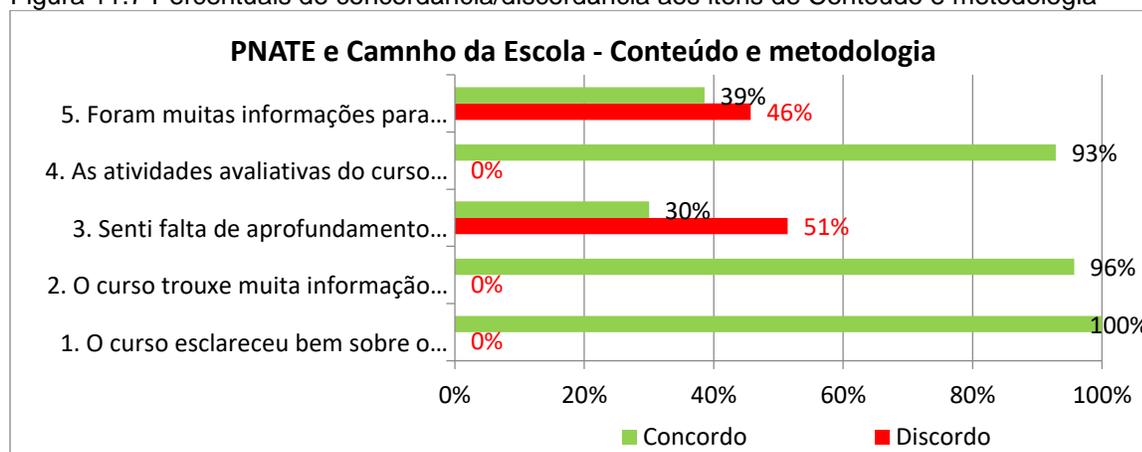


Figura 11.8 Percentuais de concordância/discordância aos itens do Ambiente Virtual

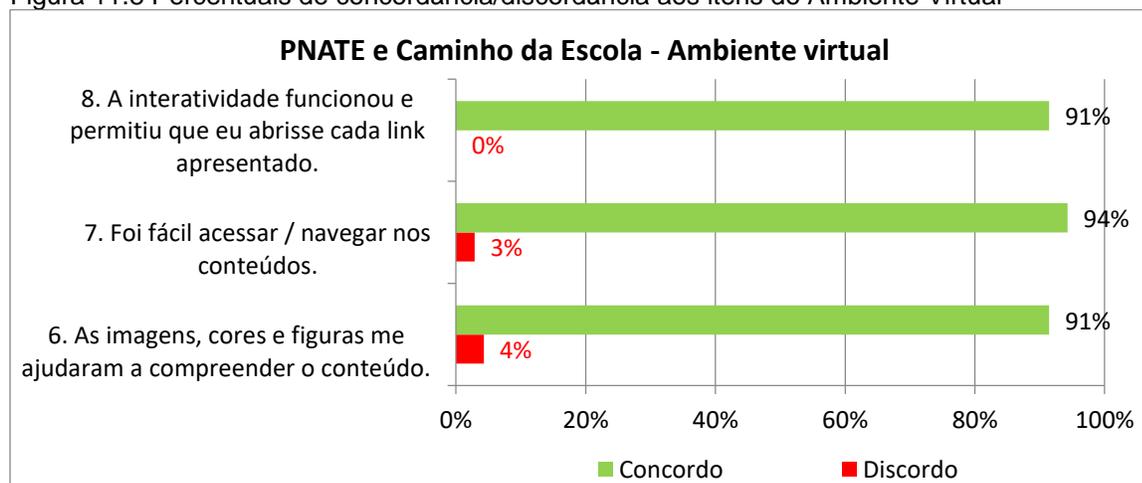
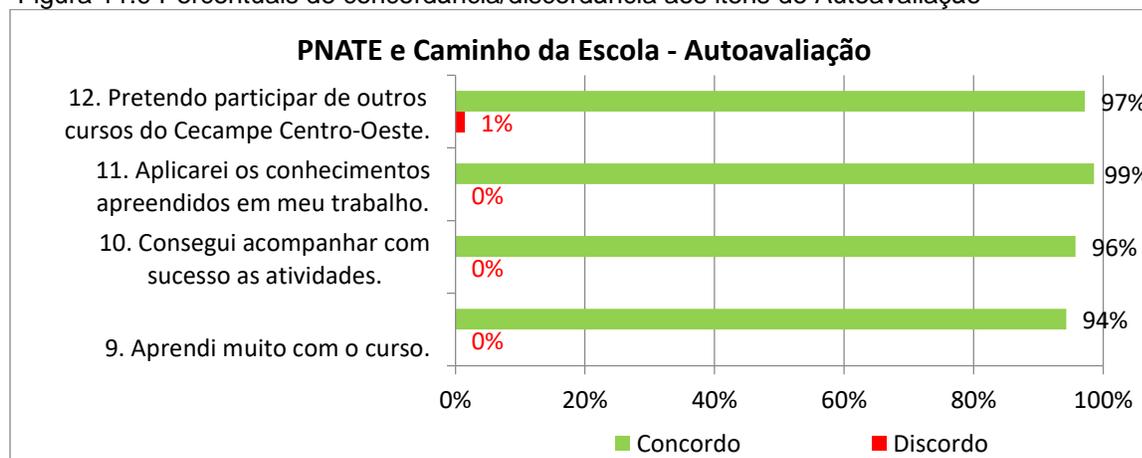


Figura 11.9 Percentuais de concordância/discordância aos itens de Autoavaliação



Quadro 11.3 PDDE Básico – Frequências de respostas aos itens do questionário de avaliação do curso

PDDE Básico		Frequência relativa					Frequência absoluta					
Tema	Questão	Discor do total mente	Discor do	Não con cordo nem discor do	Concor do	Concor do total mente	Discor do total mente	Discor do	Não con cordo nem discor do	Concor do	Concor do total mente	Total
CONTEÚDO E METODOLOGIA	1. O curso esclareceu bem sobre o funcionamento do PDDE.	0%	0%	1%	53%	46%	1	0	2	143	122	268
	2. O curso trouxe muita informação atualizada.	1%	0%	1%	54%	41%	2	1	4	146	110	263
	3. Senti falta de aprofundamento dos conteúdos.	13%	47%	15%	18%	4%	35	127	41	49	12	264
	4. As atividades avaliativas do curso foram adequadas.	0%	1%	1%	60%	36%	0	3	4	162	96	265
	5. Foram muitas informações para apenas 20h de curso.	7%	36%	21%	27%	8%	18	97	55	73	21	264
AMBIENTE VIRTUAL	6. As imagens, cores e figuras me ajudaram a compreender o conteúdo.	0%	2%	8%	63%	26%	0	5	21	168	71	265
	7. Foi fácil acessar / navegar nos conteúdos.	0%	4%	6%	54%	34%	0	12	17	145	90	264
	8. A interatividade funcionou e permitiu que eu abrisse cada link apresentado.	0%	2%	4%	61%	32%	0	6	11	163	86	266
	9. Aprendi muito com o curso.	0%	0%	2%	55%	41%	0	0	5	148	111	264
AUTO AVALIAÇÃO	10. Consegui acompanhar com sucesso as atividades.	0%	1%	5%	60%	32%	0	4	13	162	85	264
	11. Apliquei os conhecimentos aprendidos em meu trabalho.	0%	0%	0%	44%	54%	0	1	0	117	145	263
	12. Pretendo participar de outros cursos do Cecampe Centro-Oeste.	0%	0%	0%	44%	54%	0	0	1	119	146	266

Quadro 11.4 PDDE Ações Integradas – Frequências de respostas aos itens do questionário de avaliação do curso

PDDE Ações Integradas		Frequência relativa					Frequência absoluta					
Tema	Questão	Discor do total mente	Discor do	Não con cordo nem discor do	Concor do	Concor do total mente	Discor do total mente	Discor do	Não con cordo nem discor do	Concor do	Concor do total mente	Total
CONTEÚDO E METODOLOGIA	1. O curso esclareceu bem sobre o funcionamento do PDDE.	0,7%	0,7%	1,4%	55,9%	41,4%	1	1	2	81	60	145
	2. O curso trouxe muita informação atualizada.	0,0%	1,4%	2,1%	53,1%	42,8%	0	2	3	77	62	144
	3. Senti falta de aprofundamento dos conteúdos.	10,3%	52,4%	15,2%	13,1%	6,9%	15	76	22	19	10	142
	4. As atividades avaliativas do curso foram adequadas.	0,0%	0,0%	2,8%	63,4%	33,8%	0	0	4	92	49	145
	5. Foram muitas informações para apenas 20h de curso.	4,1%	30,3%	16,6%	32,4%	15,2%	6	44	24	47	22	143
AMBIENTE VIRTUAL	6. As imagens, cores e figuras me ajudaram a compreender o conteúdo.	0,7%	2,8%	9,0%	60,0%	26,2%	1	4	13	87	38	143
	7. Foi fácil acessar / navegar nos conteúdos.	0,7%	4,1%	8,3%	56,6%	29,7%	1	6	12	82	43	144
	8. A interatividade funcionou e permitiu que eu abrisse cada link apresentado.	0,0%	1,4%	5,5%	61,4%	30,3%	0	2	8	89	44	143
	9. Aprendi muito com o curso.	0,0%	0,0%	3,4%	60,0%	34,5%	0	0	5	87	50	142
AUTO AVALIAÇÃO	10. Consegui acompanhar com sucesso as atividades.	0,0%	0,7%	10,3%	60,7%	26,9%	0	1	15	88	39	143
	11. Apliquei os conhecimentos aprendidos em meu trabalho.	0,0%	0,0%	2,1%	46,9%	51,0%	0	0	3	68	74	145
	12. Pretendo participar de outros cursos do Cecampe Centro-Oeste.	0,0%	0,0%	0,7%	43,4%	55,2%	0	0	1	63	80	144

Quadro 11.5 PNATE e Caminho da Escola – Frequências de respostas aos itens do questionário de avaliação do curso

PNATE e Caminho da Escola		Frequência relativa					Frequência absoluta					
Tema	Questão	Discor do total mente	Discor do	Não con cordo nem discor do	Concor do	Concor do total mente	Discor do total mente	Discor do	Não con cordo nem discor do	Concor do	Concor do total mente	Total
CONTEÚDO E METODOLOGIA	1. O curso esclareceu bem sobre o funcionamento do PNATE e Caminho da Escola.	0,0%	0,0%	0,0%	48,6%	51,4%	0	0	0	34	36	70
	2. O curso trouxe muita informação atualizada.	0,0%	0,0%	4,3%	45,7%	50,0%	0	0	3	32	35	70
	3. Senti falta de aprofundamento dos conteúdos.	11,4%	40,0%	18,6%	18,6%	11,4%	8	28	13	13	8	70
	4. As atividades avaliativas do curso foram adequadas.	0,0%	0,0%	7,1%	44,3%	48,6%	0	0	5	31	34	70
	5. Foram muitas informações para apenas 20h de curso.	14,3%	31,4%	15,7%	21,4%	17,1%	10	22	11	15	12	70
AMBIENTE VIRTUAL	6. As imagens, cores e figuras me ajudaram a compreender o conteúdo.	0,0%	4,3%	4,3%	54,3%	37,1%	0	3	3	38	26	70
	7. Foi fácil acessar / navegar nos conteúdos.	1,4%	1,4%	2,9%	52,9%	41,4%	1	1	2	37	29	70
	8. A interatividade funcionou e permitiu que eu abrisse cada link apresentado.	0,0%	0,0%	8,6%	50,0%	41,4%	0	0	6	35	29	70
	9. Aprendi muito com o curso.	0,0%	0,0%	4,3%	48,6%	45,7%	0	0	3	34	32	69
AUTO AVALIAÇÃO	10. Consegui acompanhar com sucesso as atividades.	0,0%	0,0%	1,4%	54,3%	41,4%	0	0	1	38	29	68
	11. Apliquei os conhecimentos aprendidos em meu trabalho.	0,0%	0,0%	1,4%	52,9%	45,7%	0	0	1	37	32	70
	12. Pretendo participar de outros cursos do Cecampe Centro-Oeste.	0,0%	1,4%	1,4%	35,7%	61,4%	0	1	1	25	43	70

12. Conclusão

O Curso sem Tutoria do CECAMPE-CO em 2021, com carga horária de 60 horas e dividido em três módulos de 20 horas (PDDE Básico; Ações Integradas ao PDDE; PNATE e Caminho da Escola); foi realizado de acordo com as atividades previstas no Projeto “Avaliação, Monitoramento e Capacitação no âmbito do PDDE e Ações Integradas”, em seus dois Eixos: de Monitoramento e Avaliação e de Assistência Técnica.

As suas etapas de planejamento, elaboração, oferta do curso e avaliação aconteceram de forma concomitante à realização de outros produtos da pesquisa citada, como o Primeiro e Segundo Ciclos de Webinários realizados com os gestores do PDDE e demais gestores da educação pública do Centro-Oeste.

As questões elaboradas pelos gestores nos Webinários também alimentaram a construção interativa do conteúdo programático do Curso sem Tutoria; associadas aos Surveys aplicados e entrevistas com gestores dos mais diversos níveis de gestão relativos ao PDDE, suas Ações Integradas, o PNATE e Caminho da Escola.

A perspectiva de formação continuada dos Gestores esteve presente no planejamento, execução e avaliação do Curso sem Tutoria; agregando dúvidas e questionamentos sobre a experiência anterior dos gestores em suas formações anteriores; apresentando a atualização das normas do FNDE nos anos de 2020 e 2021 e disseminando informações sobre as dúvidas apresentadas nos espaços de diálogo promovidos pela realização dos diversos produtos do Projeto citado.

Enfatizamos que o público alvo dos cursos foi composto de agentes envolvidos com a gestão descentralizada dos programas educacionais nos entes federados do Centro-Oeste, sendo que também tivemos inscrições de outros gestores de instituições públicas que manifestaram interesse em realizar o Curso sem Tutoria, como diretores de escolas e funcionários técnico-administrativos de Secretarias de Educação da região.

Também enfatizamos que, conforme os instrumentos de interação do Curso sem Tutoria, os principais objetivos declarados pelos cursistas para participar destes cursos foram “Atualizar os conhecimentos que já disponho sobre o PDDE” e “Sanar dúvidas que tenho sobre o PDDE”, indicando que os cursistas já tinham uma vivência anterior sobre o tema e desejavam aprofundá-la.

Acrescentamos que apresentamos como Anexos os Guias de Estudo, Ebooks utilizados, exemplo de telas do Ambiente Virtual de Aprendizagem utilizados no Curso sem Tutoria e também as Tabelas Excel com os Dados Pessoais dos cursistas matriculados nos módulos do Curso sem Tutoria 2021, para registro do FNDE.

Como desafios a serem analisados para a realização dos produtos relativos à Assistência Técnica em 2022, estão a análise da baixa porcentagem de conclusão do Curso sem Tutoria em seus Módulos; a melhoria da comunicação com os Gestores do PDDE na região; o levantamento mais amplo das dúvidas e dificuldades de tais gestores, entre outros.

Acrescentamos, outrossim, que a avaliação como um todo das atividades e produtos da AT serão consolidadas em relatório a ser entregue em fevereiro de 2022, segundo nosso Plano de Trabalho.

13. Anexos

Os três arquivos a seguir que contém os e-books dos cursos são integrantes deste relatório e serão enviados anexos por meio eletrônico.

ANEXO 1: CECAMPE-CO E2M2P3 Guia de estudos Módulo 1 PDDE Básico

ANEXO 2: CECAMPE-CO E2M2P3 Guia de estudos Módulo 2 PDDE Ações Integradas

ANEXO 3: CECAMPE-CO E2M2P3 Guia de estudos Módulo 3 PNATE e Caminho da Escola