

**Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão
de Programas Educacionais – CECAMPE CENTRO-OESTE
Universidade de Brasília – UnB**

**Avaliação, Monitoramento e Capacitação
no âmbito do PDDE e Ações Agregadas**

ASSISTÊNCIA TÉCNICA

Realização de Curso Técnico Presencial

1º. RELATÓRIO

Eixo 2. Assistência Técnica

Meta 2. Realização da Capacitação

Produto 1. Realização de Curso Técnico Presencial

Início da atividade: 01/10/2021

Data de entrega do primeiro relatório: 31/07/2022

Brasília, julho de 2022

**Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão
de Programas Educacionais – CECAMPE CENTRO-OESTE
Universidade de Brasília – UnB**

Realização de Curso de Capacitação Presencial

SUMÁRIO

1. Apresentação	3
2. Público Alvo.....	5
3. Metodologia adotada	5
4. Divulgações nas Mídias sociais	6
5. Ações Executadas.....	7
6. Avaliação dos cursistas	17
7. Conclusão	33
8. Anexos.....	34

Realização de Curso de Capacitação Presencial

1. Apresentação

As atividades da Assistência Técnica, em sua Meta 2, sobre a realização da capacitação; consistem na capacitação dos gestores das entidades executoras, integrada ao monitoramento e a avaliação do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE e Ações Integradas, PNATE e Caminho da Escola por meio de cursos autoinstrucionais, cursos com tutoria e cursos presenciais, contribuindo assim para a melhoria dos indicadores educacionais. As atividades desta parceria tiveram início em dezembro de 2020 com previsão de término em dezembro de 2022.

Neste relatório serão detalhados os produtos referentes à Meta 2 - Realização da capacitação, do Eixo 2 - Assistência Técnica, Produto 1 – Realização de Capacitação Técnica Presencial, em sua primeira oferta, realizadas no primeiro semestre do ano de 2022, conforme estabelecido no plano de trabalho do TED nº 9889.

O produto E2M2P1 consiste na elaboração de curso presencial de capacitação técnica e dois conjuntos de realizações ao longo do terceiro e do quarto semestres de execução do projeto, ou seja, no ano de 2022.

A partir do início da realização do projeto, o Cecampe-CO tem estabelecido diálogo institucional com as Secretarias Estaduais de Educação dos três estados (MT, MS, GO) e do DF, assim como com a União dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) em sua representação regional (Undime-CO) e nos respectivos estados. A partir das ações realizadas em 2021 (cursos à distância sem tutoria, reunião com gestores e webinars) foram fortalecidos os contatos com tais instituições e desde então se iniciou a negociação para a realização de cursos de capacitação técnica presencial.

Em sequência, a partir de fevereiro de 2022, o Cecampe-CO foi convidado a participar dos Fóruns Regionais das Undimes nos três estados, onde existe a

organização: GO, MS e MT. Além disso, também foram realizados encontros com os gestores das Secretarias de Educação das quatro Unidades da Federação.

Na ocasião de tais encontros iniciou-se a negociação para redefinir a realização dos cursos de capacitação técnica presencial, conforme a sua melhor condição de distribuição, visto que aos poucos as redes públicas de educação foram voltando às atividades presenciais no período pós-pandemia de Covid-19. Fruto deste entendimento foi redimensionado o Produto 1 em tela, ficando definida a realização de dois tipos de cursos de capacitação de 16 horas: cursos em polos macroagregadores e cursos em polos específicos.

Sendo assim, os cursos de capacitação técnica presencial estão sendo realizados a partir da seguinte dinâmica: 1) dois cursos em polos macroagregadores nos Estados de GO, MS e MT e, 2) dois cursos localizados em municípios de interesse em cada um dos Estados, a serem definidos em conjunto pelas equipes das Undimes e das respectivas Secretarias Estaduais de Educação e o Cecampe-CO. No caso do Distrito Federal, serão realizados três encontros, seguindo a divisão proposta pela Secretaria de Educação do Distrito Federal.

No total serão realizados nove cursos de capacitação técnica presencial de 16 horas em polos macroagregadores e seis cursos de capacitação técnica presencial de 16 horas em polos específicos conforme especificação abaixo:

DF: 3 cursos em polos macroagregadores

GO: 2 cursos em polos macroagregadores + 2 cursos em polos específicos

MT: 2 cursos em polos macroagregadores + 2 cursos em polos específicos

MS: 2 cursos em polos macroagregadores + 2 cursos em polos específicos

Total = 15 polos regionais

O público alvo destes cursos são agentes envolvidos com a gestão descentralizada dos programas educacionais nos entes federados (tanto aqueles responsáveis pela execução dos programas, como os responsáveis pelo monitoramento, controle e prestação de contas). Esta atividade presencial está sendo

dirigida, preferencialmente, aos entes federados com dificuldades na execução dos programas conforme identificado no IDEGES e outros indicadores.

Após a primeira realização do curso houve um período de revisão e ajustes de conteúdo definidos a partir dos problemas e experiências identificados na realização e dos resultados e demandas provenientes das atividades de monitoramento e avaliação.

Durante os cursos presenciais também houve coleta de dados para a avaliação da própria assistência técnica, bem como para atender demandas das atividades de monitoramento e avaliação globais deste projeto. Além disso, também foram elaborados materiais para divulgação tais como roteiros, e-mails, cards e outros.

Os conteúdos e a organização dos cursos seguiram os termos dos Anexos I e II do Guia do CECAMPE, bem como incorporaram o material didático-pedagógico dos cursos a distância já realizados. Foram incluídos dados de saldos remanescentes das UEx locais, assim como apresentações sobre os produtos da pesquisa em tela, além de exposição e debates conduzidos por técnicos do FNDE e ponto focal do Banco do Brasil, como será explicitado a seguir.

2. Público Alvo

O público alvo dos cursos técnicos presenciais é composto de agentes envolvidos com a gestão descentralizada dos programas educacionais nos entes federados (tanto aqueles responsáveis pela execução dos programas, como os responsáveis pelo monitoramento, controle e prestação de contas), representantes de Entidades Executoras (EEx), Unidades Executoras Próprias (UEx) e Entidades Mantenedoras (EM) e Agentes envolvidos com o controle social dos programas.

3. Metodologia adotada

Os cursos foram planejados sob a perspectiva da formação em serviço, considerando: a) as maiores dúvidas que os entes e entidades executoras haviam

manifestado, em especial, nas capacitações ofertadas pelo CECAMPE-CO; b) a proposta de apresentar as normativas que haviam sido atualizadas ao longo dos anos de 2020 e 2021 pelo FNDE; c) acesso ao Monitore PDDE; d) disponibilização dos saldos remanescentes em conta de cada Estado e do DF.

4. Divulgações nas Mídias sociais

A divulgação dos cursos técnicos presenciais se deu por publicações nas redes sociais: facebook, instagram, pelo site oficial do CECAMPE-CO, além de e-mail enviado às escolas e secretarias de educação dos estados e municípios.



CURSO TÉCNICO PRESENCIAL

-PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA (PDDE)

-AÇÕES INTEGRADAS

-CAMINHO DA ESCOLA PNATE

FNDE
FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO

cecampe
CENTRO-OESTE

SINOP
Polos de Alta Floresta, Matupá e Sinop
20 e 21 / JUNHO

CUIABÁ
Polos de Barra do Garças, Confresa, Querência, Primavera do Leste, Rondonópolis, Cáceres, Tangará da Serra, Juína, Pontes e Lacerda, Diamantino, Várzea Grande e Cuiabá.
23 e 24 / JUNHO

Prof. Dr. Remi Castioni
UNB/Cecampe - Centro-Oeste

Daer Motta
PDDE/FNDE

Adriana A. Sales de Melo
UNB/Cecampe - Centro-Oeste

UNDIMÉ

SEDUC
Secretaria de Estado de Educação

Governo de Mato Grosso

Fonte: <https://www.cecampe.unb.br/2-publicacoes/63-mato-grosso-na-rota-dos-cursos-tecnicos-presenciais-do-cecampe-co>



Fonte: <https://www.cecampe.unb.br/186-noticias/61-tem-inicio-a-capacitacao-presencial-dos-cursos-do-cecampe-co>

5. Ações Executadas

No primeiro semestre de 2022 foram realizados três cursos técnicos presenciais (CTP) de 16 horas em três polos macroagregadores: Distrito Federal, Sinop-MT e Cuiabá-MT. Foram programados ainda no primeiro semestre, junto às demais secretarias dos Estados, com o apoio da Undime de Goiás, Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, mais outros três cursos técnicos presenciais, que deverão ocorrer nos meses de agosto e setembro, em Goiás e Mato Grosso do Sul e concluir no DF os demais cursos remanescentes, concluindo assim a realização de todos os cursos de polos macroagregadores nos Estados da região Centro-Oeste.

O primeiro curso em Brasília-DF foi realizado nos dias 25 e 26 de maio de 2022; o segundo no Município de SINOP-MT nos dias 20 e 21 de junho e o terceiro no Município de Cuiabá-MT, nos dias 23 e 24 de junho; como descreveremos a seguir.

Acrescentamos que, para os referidos eventos, houve a realização de listas de presença assinadas presencialmente por ocasião dos cursos e posterior envio de certificação por meio dos e-mails indicados pelos cursistas. Para a realização dos cursos técnicos presenciais a serem realizados no segundo semestre de 2022, foi desenvolvido sistema de inscrição, confirmação de presença e certificação por meio virtual, com link e QRCode enviado aos gestores locais e a ser disponibilizado aos cursistas no local dos cursos, com ateste de presença totalmente automatizada, conforme pode ser comprovado nos Anexos.

Para o CTP do DF, a inscrição foi realizada *in loco*, com presença de 86 cursistas no primeiro dia, convocados pela ARI/SEEDF com base na listagem de escolas com maior saldo remanescente em contas do PDDE e outro grupo similar diferente no segundo dia, com presença de 88 cursistas.

Para o CTP de SINOP, a inscrição foi realizada com antecedência, sendo que 195 gestores se inscreveram para o primeiro dia e 190 para o segundo dia. Compareceram 157 cursistas no primeiro dia e 116 no segundo dia, conforme lista de presença em anexo. Em Cuiabá foram inscritos 339 gestores para o primeiro dia e 297 para o segundo dia, tendo comparecido 290 cursistas no primeiro dia e 193 cursistas no segundo dia, como se segue:

Quadro 1. Cursos técnicos presenciais realizados no primeiro semestre de 2022

UF	Local de realização	Data	Inscritos	Compareceram	N compareceram
DF	Brasília	25/05/2022	86	86	0
		26/05/2022	88	88	0
MT	Sinop	20/06/2022	195	157	38
		21/06/2022	190	116	74
	Cuiabá	23/06/2022	339	290	49
		24/06/2022	297	183	114

2.1 – Curso Técnico Presencial realizado no DF em maio de 2022

No Distrito Federal, o primeiro Curso Técnico Presencial (CTP) foi realizado nos dias 25 e 26 de maio, em salas e no Auditório da Subsecretaria de Formação Continuada dos Profissionais da Educação (EAPE), organizado em conjunto com a Assessoria de Relações Institucionais (ARI) da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF).

A partir de decisões tomadas de forma coletiva em reuniões com a ARI e o CECAMPE-CO, o foco deste primeiro curso técnico presencial foi a necessidade de pensar, junto com os gestores das UEx com maiores saldos remanescentes em contas, as formas legais de utilização dos recursos, bem como sua repactuação.

O DF é dividido em 33 Regiões Administrativas, sendo 14 as Diretorias Regionais de Ensino e não possui municípios em sua jurisdição. Após os contatos iniciais com a ARI, o CECAMPE-CO foi recebido pela Secretária de Estado da Educação, Hέλvia Paranaguá, no dia 9 de março de 2022 para explanação sobre os objetivos do Projeto e das Capacitações virtuais e presenciais já realizadas e a realizar. A partir das reuniões de trabalho iniciais, tendo como ponto focal de contato a equipe da ARI; foi disponibilizado pela equipe do CECAMPE-CO à ARI um estudo sobre as UEx com os maiores e mais antigos saldos remanescentes em todas as RAs do DF, que foram as primeiras a serem convocadas para este primeiro CTP. Posteriormente, em 7 de abril realizamos uma ampla reunião com as equipes envolvidas com o PDDE, tanto da sede da Secretaria, como das 14 Regionais de Ensino, onde se pode discutir melhor o trabalho do CECAMPE-CO e o que se pretendia com a capacitação presencial junto às escolas.

O roteiro de trabalho foi semelhante nos dois dias por solicitação da ARI, sendo focado inicialmente no PDDE Básico e suas Ações Integradas. Após o acolhimento, houve a apresentação e boas vindas da SEEDF, com a presença da Secretária de

Educação no segundo dia de CTP e, a seguir, houve uma apresentação dos presentes, assim como da equipe do CECAMPE-CO.

Logo após, foram apresentados alguns resultados de pesquisa já realizadas pelo Centro de Apoio, como a pesquisa de Boas Práticas, sempre com momento de perguntas e respostas, e a seguir foi realizada Oficina sobre os principais problemas identificados pelos cursistas relativos à adesão, execução e prestação de contas do PDDE Básico e suas Ações Integradas, como forma de sistematizar o debate que seria realizado no período vespertino com a presença de técnico do FNDE. Pela tarde deu-se continuidade às questões construídas nas oficinas, com sessão de perguntas e respostas com o apoio dos Técnicos do FNDE a partir das perguntas geradas pela oficina da manhã. Além disso, foram sistematizadas perguntas sobre aspectos operacionais, envolvendo a relação com o Banco do Brasil e sua operação com o Cartão PDDE.

As questões foram sistematizadas a partir dos seguintes temas: acesso aos dados da UEx e seus diversos aplicativos (Clique escola, Consulta escola, Monitore PDDE); apuração de saldos em contas; execução de recursos, envolvendo regularidade fiscal; organização da UEx na tomada de decisão sobre aplicação dos recursos; problemas em relação ao cartão PDDE; separação das contas de custeio e capital e prestação de contas. No segundo dia ocorreu roteiro semelhante e, ao todo, tivemos a participação de 156 cursistas, envolvendo 15 Regionais de Ensino do DF, como exposto no quadro 2 abaixo.

Quadro 2 – Quantidade de cursistas participantes por RA do DF no CTP de 25 e 26 de maio de 2022

Região Administrativa	Qtd participantes
SÃO SEBASTIAO	1
RECANTO	1
BRAZLANDIA	3
CEILANDIA	25

GUARA	12
N BANDEIRANTE	7
PARANOA	8
PLANALTINA	3
PLANO PILOTO	36
RECANTO	10
SAMAMBAIA	6
SANTA MARIA	13
SÃO SEBASTIAO	15
SOBRADINHO	6
TAGUATINGA	10
15 regiões adm	156

Fotos:

https://unbbr-my.sharepoint.com/personal/moises_unb_br/_layouts/15/onedrive.aspx?FolderCTID=0x012000795A9C30CA1B1E418D0A46C16DD218F9&id=%2Fpersonal%2Fmoises%5FUnb%5Fbr%2FDocuments%2FFNDE%2FFNDE%202021%2FCapacita%C3%A7%C3%A3o%20e%20Assist%C3%AAncia%20T%C3%A9cnica%2FCapacita%C3%A7%C3%A3o%20T%C3%A9cnico%20Presencial%2FDF%2FFotos

2.2 - Cursos Técnicos Presenciais realizados no MT em junho de 2022

No Estado do Mato Grosso, os primeiros Cursos Técnicos Presenciais (CTP) foram realizados nos dias 20 e 21 de junho em SINOP-MT e nos dias 23 e 24 de junho em Cuiabá-MT, tendo atendido no total 84 municípios e totalizado 474 participantes nos dois eventos, como descrito no Quadro 3 abaixo.

Quadro 3 – Quantidade de cursistas participantes por Município do MT nos CTP de 20 e 21.06 em SINOP-MT e 23 e 24.06 em Cuiabá-MT.

	Municípios MT	Qt participantes
1	Água Boa	3
2	Alta Floresta	8
3	Alto Boa Vista	1
4	Alto Garças	2
5	Anderson Domingos	1
6	APIACÁS	3
7	Araguainha	1
8	Araputanga	2
9	Aripuanã	4
10	Barra do Bugres	1
11	Barra do Garças	5
12	BOM JESUS DO ARAGUAIA	1
13	Cáceres-MT	4
14	CAMPO VERDE MT	3
15	Canabrava do Norte MT	1
16	Canarana	2
17	Chapada Dos Guimarães-MT	6
18	Cláudia-MT	12
19	Colíder	3
20	Colniza-MT	6
21	Comodoro	4
22	CONFRESA MT	4
23	Cotriguaçu	2
24	Cuiabá	82
25	Diamantino	6
26	Feliz Natal MT	7
27	Guarantã do Norte MT	1
28	Guiratinga-MT	4
29	Ipiranga do Norte	6
30	Itanhangá MT	6
31	Itaúba/MT	5
32	ITIQUIRA	2
33	Jaciara	2
34	Jangada	4

35	Jauru	3
36	Juara	4
37	Juína	6
38	Juruena	1
39	LUCAS DO RIO VERDE	7
40	Luciara_MT	1
41	Marcelândia	2
42	Matupá	6
43	Mirassol Doeste	5
44	nobres	2
45	Nossa Senhora do Livramento	2
46	Nova Brasilândia	3
47	Nova Canaã do Norte	1
48	Nova Guarita	2
49	Nova Maringá MT	2
50	Nova Ubiratã	4
51	Nova Xavantina	3
52	Novo Mundo	1
53	Novo Santo Antônio	1
54	Paranaíta	2
55	Paranatinga	1
56	Peixoto de Azevedo	2
57	PLANALTO DA SERRA	1
58	Poconé-MT	4
59	PONTAL DO ARAGUAIA-MT	1
60	PONTES E LACERDA	3
61	Porto Alegre do Norte MT	4
62	Porto dos Gaúchos/MT	2
63	Porto Esperidião MT	3
64	Poxoréu	1
65	Primavera do Leste	4
66	Querência	6
67	RIO BRANCO - MT	1
68	Rondolândia	3
69	Rondonópolis - MT	5
70	Salto do Céu	1
71	Santa Carmem	1

72	Santo Antônio do Leverger	4
73	São José do Rio Claro	3
74	SAPEZAL	2
75	Sinop/mt	94
76	Sorriso	5
77	Tabaporã	5
78	Tangará da Serra	4
79	Tapurah MT	6
80	Terra Nova do Norte - MT	2
81	União do Sul-MT	3
82	Várzea Grande	35
83	Vera-MT	4
84	Vila Bela da Santíssima Trindade	1
85	Sem identificação	1
	84 municípios	474

Fotos:

Sinop:

<https://unbbr->

[my.sharepoint.com/personal/moises_unb_br/_layouts/15/onedrive.aspx?FolderCTID=0x012000795A9C30CA1B1E418D0A46C16DD218F9&id=%2Fpersonal%2Fmoises%5FUnb%5Fbr%2FDocuments%2FFNDE%2FFNDE%202021%2FCapacita%C3%A7%C3%A3o%20e%20Assist%C3%Aancia%20T%C3%A9cnica%2FCapacita%C3%A7%C3%A3o%20T%C3%A9cnico%20Presencial%2FMato%20Grosso%2FFotos%2FSINOP](https://unbbr-my.sharepoint.com/personal/moises_unb_br/_layouts/15/onedrive.aspx?FolderCTID=0x012000795A9C30CA1B1E418D0A46C16DD218F9&id=%2Fpersonal%2Fmoises%5FUnb%5Fbr%2FDocuments%2FFNDE%2FFNDE%202021%2FCapacita%C3%A7%C3%A3o%20e%20Assist%C3%Aancia%20T%C3%A9cnica%2FCapacita%C3%A7%C3%A3o%20T%C3%A9cnico%20Presencial%2FMato%20Grosso%2FFotos%2FSINOP)

Cuiabá:

<https://unbbr->

[my.sharepoint.com/personal/moises_unb_br/_layouts/15/onedrive.aspx?FolderCTID=0x012000795A9C30CA1B1E418D0A46C16DD218F9&id=%2Fpersonal%2Fmoises%5FUnb%5Fbr%2FDocuments%2FFNDE%2FFNDE%202021%2FCapacita%C3%A7%C3%A3o%20e%20Assist%C3%Aancia%20T%C3%A9cnica%2FCapacita%C3%A7%C3%A3o%20T%C3%A9cnico%20Presencial%2FMato%20Grosso%2FFotos%2FCuiab%C3%A1](https://unbbr-my.sharepoint.com/personal/moises_unb_br/_layouts/15/onedrive.aspx?FolderCTID=0x012000795A9C30CA1B1E418D0A46C16DD218F9&id=%2Fpersonal%2Fmoises%5FUnb%5Fbr%2FDocuments%2FFNDE%2FFNDE%202021%2FCapacita%C3%A7%C3%A3o%20e%20Assist%C3%Aancia%20T%C3%A9cnica%2FCapacita%C3%A7%C3%A3o%20T%C3%A9cnico%20Presencial%2FMato%20Grosso%2FFotos%2FCuiab%C3%A1)

Após os contatos iniciais com a Undime-MT, o CECAMPE-CO entrou em contato com a Secretária de Educação – MT, esclarecendo igualmente os objetivos do Projeto e das Capacitações virtuais e presenciais já realizadas e a realizar. A partir das reuniões de trabalho iniciais, sempre envolvendo pontos focais da Secretaria de Estado e da Undime-MT, também foi disponibilizado pela equipe do CECAMPE-CO um estudo sobre as UEx com os maiores e mais antigos saldos remanescentes em UEx do MT. Foi realizada chamada para as UEx pelo e-mail do CECAMPE-CO, e também feito o convite para os CTPs pela Secretaria de Educação do MT e pela Undime-MT.

Tendo como parceiros permanentes a Secretaria Estadual de Educação do Mato Grosso e a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação, em sua seção de Mato Grosso (Undime-MT), além da presença de técnicos do FNDE e da equipe do CECAMPE-CO, os CTPs realizados seguiram a proposta de 16hs de realização em dois dias, tendo como foco no primeiro dia o PDDE Básico e as suas Ações Integradas e, no segundo dia o Programa Nacional de Transporte Escolar e Caminho da Escola.

Em SINOP-MT, o CTP foi realizado com o apoio da Diretoria Regional de Educação de SINOP em seu auditório e tivemos a presença da Secretária Municipal de SINOP em nossa mesa de abertura, que desejou boas-vindas a todos ao mesmo tempo em que nos esclareceu sobre o Programa do Município que tem objeto semelhante ao PDDE.

Em Cuiabá-MT, o CTP foi realizado no auditório da Associação Matogrossense de Municípios (AMM). No primeiro dia nos dois municípios, o roteiro de trabalho tratou basicamente do PDDE Básico e suas Ações Integradas. Após o acolhimento, houve a apresentação e boas vindas das autoridades locais, assim como da equipe do CECAMPE-CO. Logo após, foram apresentados alguns resultados de pesquisa já realizadas pelo Centro de Apoio, como a pesquisa de Boas Práticas, sempre com momento de perguntas e respostas, e a seguir foi realizada Oficina sobre os principais problemas identificados pelos cursistas relativos à adesão, execução e prestação de

contas do PDDE Básico e suas Ações Integradas, como forma de sistematizar o debate que seria realizado no período vespertino com a presença de técnico do FNDE. Pela tarde deu-se continuidade às questões construídas nas oficinas, com sessão de perguntas e respostas com Técnico do FNDE a partir das perguntas geradas pela oficina da manhã. As questões foram sistematizadas a partir dos seguintes temas: acesso aos dados da UEx e seus diversos aplicativos (Clique escola, Consulta escola, Monitore PDDE); apuração de saldos em contas; execução de recursos, envolvendo regularidade fiscal; organização da UEx na tomada de decisão sobre aplicação dos recursos; problemas em relação ao cartão PDDE; separação das contas de custeio e capital e prestação de contas.

No segundo dia os temas focais foram o PNATE e Caminho da Escola, focados nas necessidades e demandas do MT, investigados a partir de oficina com os cursistas presentes, caracterizando a adesão, execução e prestação de contas dos dois programas; também foi apresentado o Sistema de Transporte Escolar e sua regulamentação e possibilidades.

A atividade realizada no CTP de Cuiabá merece destaque, pois tivemos na segunda mesa do primeiro dia a presença de dois supervisores do Banco do Brasil da Superintendência do Mato Grosso, que realizaram uma explanação sobre o atendimento focal para as contas relativas ao PDDE em suas agências e realizando uma sessão de perguntas e respostas com os cursistas presentes.

Em um primeiro momento, os técnicos do Banco do Brasil fizeram uma palestra sobre o Cartão PDDE: adesão, abertura de conta, recebimento do cartão, manutenção da conta etc. Em seguida, abriu-se para perguntas e respostas. As questões levantadas pelo público referiram-se às dificuldades de relacionamento com o Banco do Brasil, assim como dúvidas sobre formas de pagamento com recursos do PDDE e Ações Integradas. Todas as questões levantadas foram respondidas pelos técnicos do Banco do Brasil, como também disponibilizaram os canais de atendimento que podem resolver as pendências com mais celeridade.

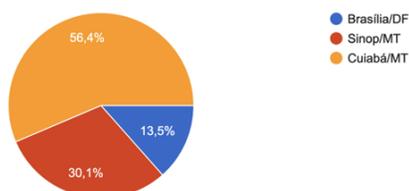
6. Avaliação dos cursistas

A partir do mailing dos cursistas foi enviado um link para que àqueles que participaram das capacitações no DF, Sinop e Cuiabá, respondessem a uma pesquisa de avaliação dos cursos, cujos resultados seguem a seguir.

Em linhas gerais a avaliação dos cursistas foi muito positiva em relação à capacitação realizada. Os percentuais de avaliação positiva são representativos do bom acolhimento quanto à proposta do curso, aos espaços e a metodologia utilizada. Foram oferecidas importantes sugestões para a organização dos demais cursos de capacitação vindouros.

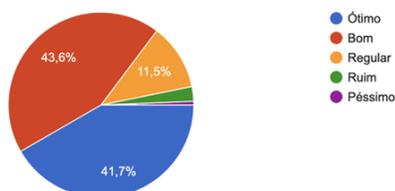
1. Escolha o município onde o(a) senhor(a) participou do curso Cecampe-CO/FNDE:

156 respostas



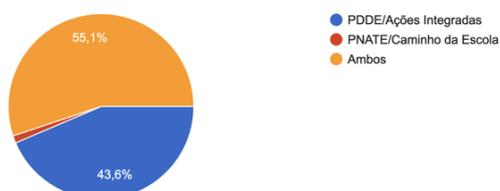
2. Avalie o local (espaço físico) onde ocorreu o curso:

156 respostas



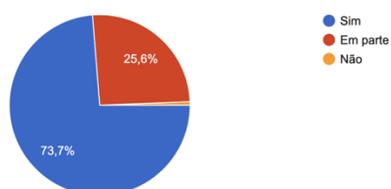
3. Selecione a(s) atividade(s) em que o(a) senhor(a) participou

156 respostas



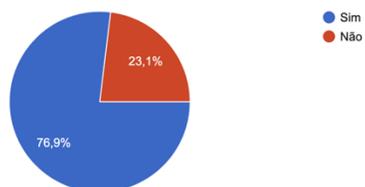
4. O curso atendeu suas expectativas?

156 respostas



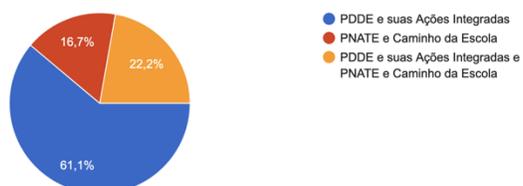
5. Considera que a carga horária foi suficiente para apreender o conteúdo necessário à manutenção dos programas em seu município?

156 respostas



5.1. A carga horário não foi suficiente / adequada em relação a quais conteúdos?

36 respostas



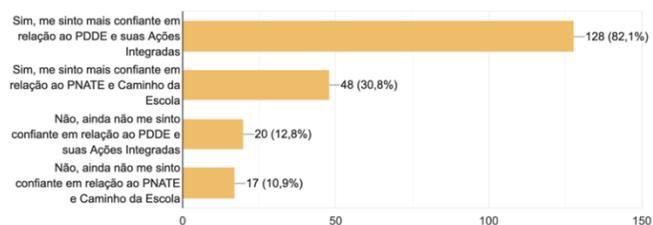
6. Os temas/conteúdos abordados no curso foram úteis?

156 respostas



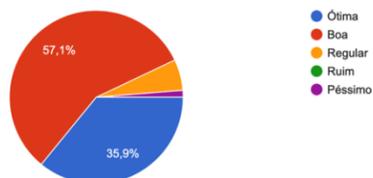
7. Após a capacitação presencial, o(a) senhor(a) se sente mais confiante para utilizar os recursos dos programas abordados durante o curso?

156 respostas



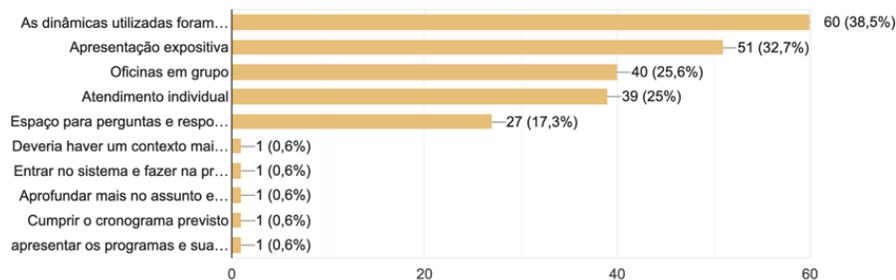
8. Avalie a abordagem metodológica utilizada no curso:

156 respostas



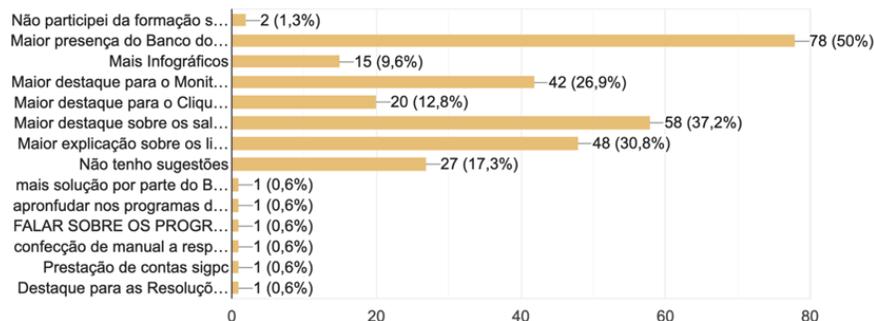
9. Que dinâmicas o(a) senhor(a) gostaria que fossem aprofundadas? (Marque quantas opções forem necessárias)

156 respostas



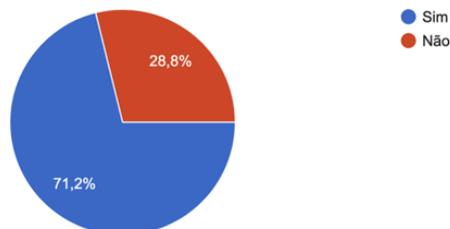
10. Com relação aos conteúdos do PDDE e sua Ações Integradas, o que o(a) senhor(a) sugere? (Marque quantas opções forem necessárias)

156 respostas



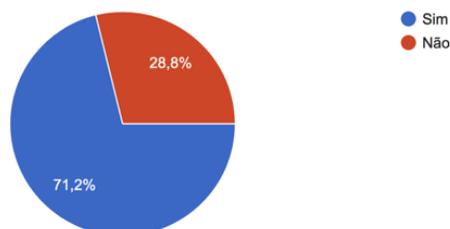
12. Depois da realização do curso, o(a) senhor(a) tomou alguma iniciativa decorrente da capacitação?

156 respostas



13. Depois da realização do curso, o(a) senhor(a) tomou alguma iniciativa decorrente da capacitação?

156 respostas



13.1. Descreva as iniciativas tomadas na sua UEx ou EEx

Sim
Planejamento de curso para os diretores.
IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA SETE
Conversamos sobre o curso a respeito de gastar o recurso no mesmo ano e não deixar acumular
treinamento com os diretores
Orientação das escolas com relação ao banco do Brasil e os lançamentos dos alunos o SETE
Aprofundei nas leituras das resoluções
Reunião com as Diretoras Escolares para compartilhar as informações do PDDE, principalmente, sobre utilização de saldo de ações agregadas, maior dúvida da rede. .
Mais segurança pra lidar com saldos remanescentes do PDDE e Noção sobre como será o SETE

reencaminhamento das atividades do PDDE
Inserção Dados no SETE, melhor Orientação diretores.
Cadastro do transporte escolar no Programa Sete
Orientei as UEx sobre os componentes do CDCE que não podem ser beneficiários de programas do Governo Federal.
Iniciei o plano de Ação, e já irei executar.
REUNIR AS UNIDADES PARA TENTARMOS ZERAR OS SALDOS EXISTENTES NAS CONTAS, ATÉ MESMO DE PROGRAMAS INSTINTOS.
FINALIZAÇÃO DE SALDOS REPROGRAMADOS COM VALORES IRRELEVANTES, COM AS ORIENTAÇÕES MUITAS DÚVIDAS SANADAS.
Busquei informação sobre o PDDE interativo e tempo de aprender e orientar as escolas com mais clareza
Análise de Planos de Ações das Escolas do Polo.
Ajudar os diretores na execução
Reunião para repasse dos principais pontos da formação e socialização dos materiais para realinhar nossas metas quanto à orientação, análise, homologação e monitoramento de planos.
E11
Auxilie na resolução de problemas com cartões
Iniciamos. A alimentar o sete
Corrigimos algumas ações e demos mais celeridades aos processos de gastos, não deixando saldos a serem reprogramados.
Mais conhecimentos

Observar melhor os saldos
Fazer capacitação aos Gestores Escolares sobre PDDE.
CONTINUEI A ALIMENTAR O PROGRAMA SETE, POIS A HAVIA COMEÇADO A UTILIZAR O PROGRAMA NO INICIO DO ANO. AINDA PRECISO DE AUXILIO PARA INCLUSÃO DE ALGUNS DADOS.
Fizemos o levantamento das escolas do nosso polo, por meio do Clique e do SETE. Fizemos uma reunião com os gestores
Acompanhar e agilizar os processos
Foram feitas novas leituras sobre os materiais para assim realizar uma formação com os diretores
Melhor monitoramento das EEx
Entrando em contato com as UE, para tirar dúvidas.
Pude gastar a verba sem medo
Planejamento e execução de remanejamento de recursos
Regularização da APM, para poder utilizar os recursos disponíveis.
Levantamento dos materiais e manutenção a serem adquiridos pelo programa
Consegui ter mais clareza para auxiliar as escolas de minha responsabilidade.
Repassar as informações aos gestores das unidades escolares para evitar erros na aplicação e prestação de contas dos recursos financeiros
Ata de prioridades
Analisar com a equipe da escola como utilizar os recursos remanescentes
Estarei marcando momentos com os conselhos deliberativos, UEx e EEx para estudo e buscar conhecer melhor o sistema.

Tomadas de decisões com a participação da comunidade escolar
Fizemos um Plano de remanejamento dos recursos antigos
Solicitar ao Secretario de Educação um técnico responsável pelo SETE
Com as orientações recebidas no curso consegui ter acesso às contas do PDDE da minha escola
Utilização dos recursos em conta
aproximar mais do Cecampe para tirar mais dúvidas e manter informação sobre o PDDE atualizados
Reunião com Diretores
Realizar as ações para a utilização dos saldos remanescentes.
Maior atenção no monitoramento das ações previstas
FAZER FORMAÇÃO COM TODA EQUIPE DAS UEX
Em relação às ações desenvolvidas na aquisição dos itens do PDDE
Repassando as UEX's todo o conteúdo apreendido através de um curso presencial em nossa cidade.
fiz reunião e passei as informações recebidas no curso
Orientação aos gestores das escolas do Polo DRE Sinop
Maior autonomia para utilizar as Verbas do PDDE no âmbito pedagógico e administrativo da Escola
Orientações mais específicas acerca do PDDE e suas ações perante as UEx. Padronização de procedimentos a serem realizados na execução e prestação de contas
Orientamos as escolas com dificuldades de resolver as questões bancárias a solicitar o suporte do Banco do Brasil
Cinto mais confiante na utilização do recurso
Instalamos o sistema Sete na Secretaria de Educação

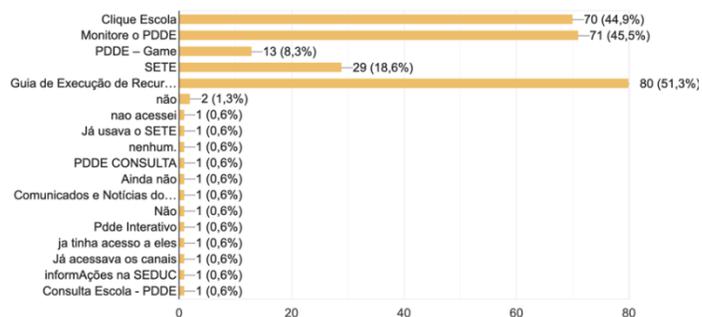
Fizemos um Plano de remanejamento do recurso
Tivermos a iniciativa de procurar o gerente e pedir explicações, como também a utilização dos repasses.
ENCONTRO DE GESTORES ESCOLARES PARA DISCUSSÕES SOBRE A EXECUÇÃO DO PDDE. E ANÁLISE DO USO DO SETE JUNTO A TÉCNICA QUE CUIDA DO SISTEMA.
Supervisão da execução
...
Acompanhamento das unidades escolares com saldos remanescentes
Fiz um gráfico para acompanhar os gastos
Fizemos reunião com os gestores e repassamos as orientações e estipulamos prazo para os gastos do recurso parado em conta
Em processo
Socialização com os técnicos
Reavaliação
AQUISIÇÃO
Fomentar ainda mais a execução dos recursos em conta das UEx.
execução de saldo nas contas do PDDE
Instruímos uma servidora para gerenciar o SETE
Conversar com contador da prefeitura
Buscamos interagir com o gerente das contas para compartilhar as informações assimiladas e certificar que o banco está ciente das obrigações.
Reorganizei o plano de ação
Encaminhei mensagens/"resumo" do que aconteceu no curso, ao meu grupo de trabalho.
Preparação para apresentação das iniciativas sobre o PDDE.
Atualizar os dados da UEx.

Reorganização com o Conselho Escolar, planilhas de gastos com prazos , mais elaboradas
Repassei os conteúdos aos CDCes
Retomamos o Programa SETE e ja estamos alimentando a plataforma .
Organização e capacitação da equipe administrativa e financeira
Desempenho correto sobre uso dos recursos
Comecei a me aprofundar mais nos temas mencionados.
Repasse dos conhecimentos aos servidores do Departamento.
Inscrevemos no SETE
Maior segurança para utilizar os recursos
...
Mais segurança para responder as diligências das prestações de contas
Uso do recurso do educação conectada
Utilizar o dinheiro com maior tranquilidade
reuniões
Alimentação do Sistema Sete, gastar os saldos reprogramados...
Pegamos extrato da conta do PDDE na EEx.
fizemos o plano de ação, DRE aprovou e executamos .
Entender o suficiente sobre as ações do PDDE
Analisei melhor os recursos e pude compriender os gastos seguintes
Regularizamos alguns problemas relacionados ao pdde.
Formações com gestores e CDCES
Sobre o SETE

Consegui acessar e realizar o plano de ação dos programas que a escola foi contemplada.
Elaborei um questionário pelo Google form para conhecer a realidade de cada CDCE - UEX E VER O NIVEL DE CONHECIMENTO E PARTICIPAÇÃO DELES NOS GASTOS DOS RECURSOS DO PDDE
comecei a usar melhor e com um pouco mais de clareza os recursos
Reuni com a Gestão, CDCE e Técnicos que auxilia na prestação de contas para fazer uma revisão mas planilhas e documentação do PDDE
Resolução de inadimplências quanto a prestação de contas de anos anteriores que vinham se arrastando há anos.
Início análise mais aprofundada das contas e seus recursos

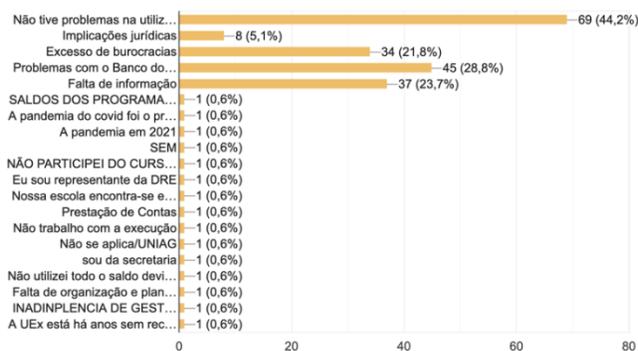
14. Após a realização do curso, o(a) senhor(a) passou a acessar alguns dos canais a seguir?
(Marque quantas opções forem necessárias)

156 respostas



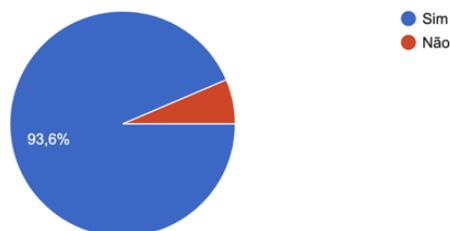
15. Quais os principais motivos que levaram a sua UEx ou EEx a não utilizar os recursos do PDDE e de suas Ações Integradas? (Marque quantas opções forem necessárias)

156 respostas



16. A abordagem utilizada no curso permitiu classificar os produtos e serviços nas categorias de custeio e capital?

156 respostas



16.1. Marque a opção que melhor descreva suas dúvidas em relação à diferença entre "capital" e "custeio"

10 respostas



17. Se desejar, no espaço abaixo, registre o que considerar interessante para que o Cecampe-CO melhore os próximos cursos (sugestões, críticas, elogios):

Se possível continuar realizando essas capacitações

Acredito que a formação foi muito relevante, pois pode perceber que não é só meu município que está enfrentando os problemas. Muitas questões foram abordadas, mas nenhuma com solução efetiva para a prática no município, principalmente com as questões com o BANCO do Brasil.

O Curso foi excelente, esclarecedor. CECAMPE de parabéns. A participação do DAER, funcionário do FNDE e figura conhecida pelos vídeos do programa, foi essencial.

Utilizar mais da prática em relação à execução e prestação de contas do programa

mais pratica ex: programas

Curso muito bom e esclarecedor

o curso foi excelente e aguardamos o próximo

Precisamos de mais orientações sobre o SETE bem como capacitações sobre o PAR

aprofundar nos programas do PDDE e prestação de contas
Gostaria que o banco do Brasil estivesse presente, para que falasse a mesma linguagem do FNDE.
o PNATE não atendeu as expectativas, sem formação.
AS ATUALIZAÇÕES DOS MANUAIS SÃO DE GRANDE AJUDA, O ÚLTIMO FOI ESCLARECEU MUITAS DÚVIDAS, AS DÚVIDAS GERADAS SÃO PRINCIPALMENTE COM A CLASSIFICAÇÃO DE CAPITAL - POIS UM EXEMPLO CLARO SE DÁ EM RELAÇÃO À AQUISIÇÃO DE UMA CORTINA QUE PODE SER DURAVEL OU NÃO, NOS CASOS EM QUE DEVE SER ANALISADOS CAUSAM DÚVIDAS E INCERTEZAS.
Ensinar na prática a mexer com sistema sigpc
É PRECISO TRABALHAR COM O GOVERNO FEDERAL E ESTADUAL OS RECURSOS PARA O TRANSPORTE ESCOLAR. VALOR POR ALUNO DEVE CONSIDERAR A DISTÂNCIA QUE OS ÔNIBUS PERCORREM, PRINCIPALMENTE EM MUNICÍPIOS QUE ROTAS ESTENSAS.
tudo ótimo
Os cursos e os palestrantes foram ótimos. Acredito que o PDDE é mais conhecido pela maioria, porém na questão transporte escolar não temos conhecimento sobre, e o tempo é curto para as demandas já existentes na escola.
Sugiro que aprofunde melhor sobre a repactuação do dinheiro do PDDE.
Agradeço a todos pelos esclarecimentos!
Sugiro que os responsáveis que avaliam nossas contas estejam presentes para ouvir e aprender juntos, para que as informações não fiquem desencontradas.
Realizar mais encontros para troca entre os executores do PDDE. Pensar nesse encontro de acordo com a realidade das escolas (dias de coordenação que não é viável o curso, recessos escolares, que são dias mais tranquilos para isso, etc.)
Nos cursos, são convocados os analistas da Prestação de Contas das UNIAG'S, mas não houve muita informação sobre a análise da PCA. Nos próximos cursos, sugiro que tenha um momento para passar mais informações para os analistas. Sobre a identificação de pendências, e abordando erros que são cometidos, para que sejam evitados.
Que haja um acompanhamento/monitoramento das escolas com problemas, ao longo do ano. Não deixar passar muito tempo sem um contato com as escolas que não utilizaram as verbas. Fazer visita in loco, quando possível. Muito obrigada!
Foi de suma importância o evento, pois conseguiu de forma didática facilitar o entendimento na aplicação dos recursos.
O que vi foi apenas "lavação de roupa", participantes cobrando o BB e o FNDE de várias coisas que, em muito dos casos, ficaram sem resposta. O objetivo do curso que era de nos capacitar para prestações de contas, a meu ver, não foi abordado.
Atendimento individualizado para cada UEx

As formações tem melhor resultado quando são executadas na prática
maior mentoria e tutoria aos gestores
fazer outro mais breve
sem comentários
Atendimento Individualizado
QUE SEJA OFERECIDO ESTE ENCONTRO TODOS OS ANOS POIS OS GESTORES MUDAM.
Medidas de segurança contra covid-19, (máscaras, álcool no ambiente). Menos pessoas, estava muito aglomerado em lugar fechado. Mais detalhes explicativos como usar as verbas.
Sem palavras de tão esclarecedor
Não tenho nada a dizer, somente que o curso foi muito bom.
PRA MIM O CECAMPE É DE GRANDE AJUDA PRINCIPALMENTE COM PDDE
é sempre muito esclarecedor e incentivador esses encontros. que eles possam acontecer mais vezes!!!
Transporte fluvial
Um curso voltado para as UNIAGS e uma comunicação mais direta entre GOVERNO-CECAMPE-UNIAGS.
O curso foi ótimo, porém vejo a necessidade de ter um momento para prática.
Minha sugestão é aprofundar nas orientações da aplicação dos recursos.
sala com menos pessoas
Mais formações usando em tempo real as plataforma.- Porquê o link "Fale conosco " é tão dificultado?
Explicar como se aplica a divisão do recurso entre custeio e capital
Mas tempo para perguntas, espaço para tira dúvida individual e de forma prática.
Sugiro que no próximo tema abordado para capacitação seja um tempo maior para que possamos voltar ao município com mais segurança para desenvolver os trabalhos, pois o período de pandemia fez com que paralisassem as capacitações presenciais e isso muitas coisas ficou parada, muitos sistemas sem obrigação de manuseio.
Acredito que frisar bem o que pode ou não adquirir com esses recursos
Mais tempo para o esclarecimento sobre os ajustes entre UEx e Banco do Brasil.
abranger a parte pratica da execução dos programas
Excelente formação, pois foi bem direcionado

Oficina de prestação de contas
TER MAIS CAPACITAÇÕES.
Separar um horário para atender a individualidade de cada Unidade Escolar
Um foco maior, uma maior exposição sobre as Resoluções do FNDE que tratam dos referidos Programas.
Ter mais formação presencial sobre os recursos.

7. Conclusão

Os Cursos Técnicos Presenciais do CECAMPE-CO em 2022, com carga horária de 16 horas divididas em dois dias de atividades, foram realizados em três localidades no primeiro semestre, em Brasília-DF, SINOP-MT e Cuiabá-MT, como descrito acima.

As suas etapas de planejamento, elaboração, oferta do curso e avaliação aconteceram de forma concomitante à realização de outros produtos da pesquisa citada, como os cursos virtuais com e sem tutoria, bem como encontros de capacitação com os gestores do PDDE e demais gestores da educação pública do Centro-Oeste.

A presença da equipe de atendimento do Banco do Brasil, no CTP de Cuiabá-MT foi essencial para que pudéssemos esclarecer as demandas reais dos gestores, em sua maioria voltadas às formas de atendimento e consulta aos saldos remanescentes das contas do PDDE de cada UEx.

Notadamente, a cada CTP realizado, a equipe do CECAMPE-CO foi aprimorando e atualizando o material-didático e a forma de abordagem dos temas para grandes grupos de gestores de UEx, no entanto, um grande desafio ainda tem sido o planejamento dos CTPs, que exige uma grande quantidade de reuniões presenciais e virtuais com as equipes locais tanto para organizar em conjunto os locais, o público-alvo específico, bem como as instituições parcerias que vão estar presentes nos eventos, assim como estabelecer o roteiro de discussão e a metodologia de inscrição nos cursos.

Acrescentamos que, após as primeiras experiências em campo, nesse período pós-pandemia, aos poucos vamos melhorando a forma do atendimento aos CTPs e, para a realização dos próximos eventos, teremos criado um sistema virtual de inscrição, confirmação de presença por QRCode e possibilidade de acesso ao certificado de participação nos cursos também de forma virtual.

8. Anexos

ANEXO 1 ROTEIRO DE CURSO TÉCNICO PRESENCIAL DO DISTRITO FEDERAL

https://unbbr-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/moises_unb_br/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B90F9D7C6-D31C-4CD2-ADA0-FFC6129DDDB0%7D&file=Programa_Geral.docx&action=default&mobileredirect=true

ANEXO 2 ROTEIRO DOS CURSOS TÉCNICOS PRESENCIAIS REALIZADOS EM SINOP-MT E CUIABÁ-MT

https://unbbr-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/moises_unb_br/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B90F9D7C6-D31C-4CD2-ADA0-FFC6129DDDB0%7D&file=Programa_Geral.docx&action=default&mobileredirect=true

ANEXO 3 - LISTAS DE PRESENÇA DO CURSO TÉCNICO PRESENCIAL DO DF

https://unbbr-my.sharepoint.com/personal/moises_unb_br/_layouts/15/onedrive.aspx?FolderCTID=0x012000795A9C30CA1B1E418D0A46C16DD218F9&id=%2Fpersonal%2Fmoises%5FUnb%5Fbr%2FDocuments%2FFNDE%2FFNDE%202021%2FCapacita%C3%A7%C3%A3o%20e%20Assist%C3%AAncia%20T%C3%A9cnica%2FCapacita%C3%A7%C3%A3o%20T%C3%A9cnico%20Presencial%2FDF%2FListas%20Presen%C3%A7a

ANEXO 4 – LISTAS DE PRESENÇA DO CURSO TÉCNICO PRESENCIAL DE SINOP-MT

https://unbbr-my.sharepoint.com/personal/moises_unb_br/_layouts/15/onedrive.aspx?FolderCTID=0x012000795A9C30CA1B1E418D0A46C16DD218F9&id=%2Fpersonal%2Fmoises%5Fu

[nb%5Fbr%2FDocuments%2FFNDE%2FFNDE%202021%2FCapacita%C3%A7%C3%A3o%20e%20Assist%C3%Aancia%20T%C3%A9cnica%2FCapacita%C3%A7%C3%A3o%20T%C3%A9cnico%20Presencial%2FMato%20Grosso%2FPresen%C3%A7as%2FSI
NOP](#)

ANEXO 5 – LISTAS DE PRESEÇA DO CURSO TÉCNICO PRESENCIAL DE CUIABÁ-MT

https://unbbr-my.sharepoint.com/personal/moises_unb_br/_layouts/15/onedrive.aspx?FolderCTID=0x012000795A9C30CA1B1E418D0A46C16DD218F9&id=%2Fpersonal%2Fmoises%5Fnb%5Fbr%2FDocuments%2FFNDE%2FFNDE%202021%2FCapacita%C3%A7%C3%A3o%20e%20Assist%C3%Aancia%20T%C3%A9cnica%2FCapacita%C3%A7%C3%A3o%20T%C3%A9cnico%20Presencial%2FMato%20Grosso%2FPresen%C3%A7as%2FCuiab%C3%A1